

当代中国大学生核心素养的基本内涵

——基于普通本科院校开学典礼寄语文本分析

王为民 赵国祥

摘要：从高校开学典礼寄语的视角探究当代中国大学生核心素养，对深入理解和精准把握当代大学生核心素养的基本内涵，明晰人才培养标准，提升人才培养质量具有重要意义。通过搜集2012～2014年度200余篇普通高校开学典礼寄语，在综合考量高校的层次、类型、所在区域等因素的基础上，从985高校和地方高校寄语中遴选50篇为主要研究文献，然后根据“3个方面—6大素养—18个基本要点—N个关键描述点”的四级分析框架，对寄语进行研读、梳理和归纳，提炼出对基本要点及其内涵具有重要支撑作用的39个关键描述点，构建出当代大学生核心素养的“图谱”。

关键词：大学生；核心素养；开学典礼寄语；基本要点；关键描述点

中图分类号：G645

文献标识码：A

文章编号：1672-0717(2018)04-0018-09

收稿日期：2018-04-25

基金项目：2013年度教育部哲学社会科学研究重大委托项目“我国高等教育阶段学生核心素养培养模型研究”（13JZDW010）。

作者简介：王为民（1972-），男，河南三门峡人，教育学博士，河南大学教育科学学院副教授，主要从事高等教育、职业教育政策与管理研究；赵国祥，河南大学教育科学学院教授、博士生导师，河南师范大学党委书记；开封，475004。

2016年9月，由北京师范大学牵头，河南大学等高校共同承担的“我国基础教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”项目的重要成果——

《中国学生发展核心素养》正式发布。该成果构建了以培养“全面发展的人”为目标的学生核心素养框架，提出学生为适应终身发展和社会发展需要

的必备品格和关键能力。在此基础上，若进一步探究当代大学生（本文“大学生”指普通本科院校的学生）核心素养的基本内涵，建构出其“图谱”，无疑对明确高等教育人才培养标准与要求，提升人才培养质量大有裨益。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》指出，高等教育人才培养总体目标是培养“高级专门人才”，其宏观描述是“信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”。但具体而言，大学生核心素养的基本内涵究竟“有哪些方面”、“是什么内容”、“到什么程度”都亟待进一步的探究来为之画像。

一、问题的提出

大学是研究与传授科学的殿堂，是教育新人成长的世界^[1]。就“大学教学的功能而已，其目的是培育人才”^[2]，而培育人才就必然关涉到人才培养的目标与标准。大学生是学生群体的一个重要组成部分，他们“不仅要为未来工作做好准备，而且要为工作变换做好准备”^[3]。因此，他们一方面必须接受通识教育，成为具有深厚人文积淀的全面发展的人；另一方面，要接受较为精深的专业教育，成为高级专门人才，唯有如此才能不断地应对和满足社会发展的挑战与需求，为择业、就业与终身发展奠定基础。

（一）研究内容：大学生核心素养的具体内涵

已公布的《中国学生发展核心素养》揭示了我国学生应具备的“共性核心素养”，但具体到不同学段，学生的核心素养又各有特点。2014年教育部发布的《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》明确要求，相关部门应尽快组织研究并提出各学段学生发展核心素养体系^[4]，力图把对学生德智体美全面发展总体要求与社会主义核心价值观的有关内容细化和具体化，深入回答“培养什么人”的问题。

从研究现状及趋势看,今后有关核心素养的研究重点是关注不同学段学生核心素养的实质性内容^[5]。就大学生而言,其核心素养的图谱究竟是什么?在18个基本要点之下,有哪些具体的概念性描述或支撑性解读?若能发掘出对这些基本要点进行描述或解读的“关键描述点”,并对关键描述点进行客观、准确、全面的梳理,无疑有助于准确把握大学生核心素养的具体内涵与特点。对此,本研究构建一个四层级的分析框架,即“3个方面—6大素养—18个基本要点—N个关键描述点”(以下简称四级分析框架),并最终提炼39个关键描述点。这些关键描述点既是解读基本要点的重要内容,也是培养和提升大学生核心素养的着力点,是构成大学生核心素养的DNA。

(二)研究视角:基于高校开学典礼寄语的文本分析

开学典礼是高校最隆重、最热烈、最具影响力和教育意义的一种迎新仪式。高校开学典礼寄语一般是高校领导或优秀教师代表,在迎新开学典礼上的讲话、发言、致词或演讲等,旨在对新生提出殷切希望与要求,劝勉学生提升自身综合素养,成为一个全面发展的人,以满足社会发展对高层次专业人才的诉求。开学典礼寄语人都是高校中的杰出管理者或优秀教师代表,他们不仅对社会与教育具有深邃的洞察力,而且对大学生应具备何种素养有更深刻、更独到的见解,能很好把握当代大学生核心

素养的实然问题与应然内涵。同时,开学典礼寄语不仅承载着中国传统文化中的人才观、育人观和管理思想,蕴含着传统教育的精髓,而且能反映出现代大学精神与理念在我国高校的承续发展。毋庸置疑,这些寄语是洞识我国高等教育人才培养目标、定位与要求的重要窗口,是探究大学生核心素养的全新视角,是归纳、总结与提炼大学生核心素养的重要文献,能较好地折射出社会发展对大学生核心素养的实然表征与应然诉求。

二、研究方法与分析路径

(一)研究方法:文献法与文本分析法

1.文献法

为了提高文献的代表性,本研究做了以下努力:一是全部采用一级文献。通过登录国内普通本科高校的官方网站,搜集到2012~2014年200余篇开学典礼寄语,从中遴选50篇作为主要文献,其中,以本科生开学典礼寄语为主,兼有研究生开学典礼寄语。二是兼顾国家985重点高校与省属高校寄语样本的比例,两类各占一半;三是兼顾不同类型高校的情况,样本校涵盖文理综合、农林医师、财经等院校,以上各类高校均占一定比例;四是兼顾样本高校在全国主要行政区域间的数量均衡,适当照顾高校分布相对较少的地区(见表1)。

表1 开学典礼寄语样本高校的地区分布情况

地区	985重点院校	省属本科院校	合计(所)
华北	清华大学、北京大学 北京师范大学、南开大学	北方工业大学、北京工商大学 太原工业学院、长治医学院	8
东北	哈尔滨工业大学、吉林大学 大连理工大学	哈尔滨商业大学、沈阳师范大学 东北林业大学	6
华东(北)	中国科技大学、南京大学 中国海洋大学、山东大学	南京晓庄学院、聊城大学	6
华东(南)	复旦大学、上海交通大学 浙江大学、华东师范大学	宁波大学、东华理工大学 江西科技师范大学	7
华中	武汉大学、湖南大学 华中科技大学	河南大学、华北水利水电学院 湖南商学院、长江大学	7
华南	华南理工大学、中山大学	广州大学、广西民族大学 海南医学院	5
西南	重庆大学、四川大学 电子科技大学	重庆交通大学、成都大学 贵州师范学院、西藏民族学院	7
西北	兰州大学、西北工业大学	西安美术学院、西北政法大学	4
总计(所)	25	25	50

2. 文本分析法

通过上述四级分析框架,对样本高校的开学典礼寄语进行文本分析。首先,对每篇寄语文本进行细读归并、列表分析,将其梳理为若干个具体描述点,规避描述过程中可能出现的重复或遗漏问题。然后,对寄语文本进行梳理与提炼,这既是对寄语原文的整体理解与解构,也是对该分析框架的探索创新与重构。

为了提高文本分析的准确性、一致性和稳定性,文本分析遵循以下原则:

其一,借鉴理论研究型词典的释义方法论,对关键词进行多维度文本描述^[6]。为规避文本分析中可能出现的断章取义或片面理解,一方面注重从整体上理解和把握寄语人的思想,重视对寄语原文的合理引用,力求忠于寄语人所表达的语义。另一方面,在梳理、归纳有关描述点时,并未拘泥于传统理解型词典释义原则(亚里斯多德理论的“属+种差”释义法)^[7],而是借鉴维特根斯坦及其家族相似性理论,根据理论研究型词典的释义思路,从若干个重要方面来认识和理解某一词^[8]。换言之,从整体意义、从多方面来把握关键文本的内涵。具体而言,采用多视角文本描述法,主要从概念内涵、功能意义及策略方法等层面进行分析。其二,研究小组形成较为一致的文本研判标准。文本分析之前,研究成员就文本分析标准进行共同商榷和训练,形成较为一致的文本分析与判断共识。其三,每篇寄语经过十多次的研读、分析、校对和修改,力求对文本理解无误、判断准确、归并科学、总结到位、提炼精到。

(二) 分析路径:遵循三种逻辑

为确保寄语分析的辩证性与准确性,寄语分析中遵循以下三种逻辑:首先,遵循从大概概念到小概念的顺序逻辑。即对文本进行理解、分析和归并时,遵循“重要方面→核心素养→基本要点→关键描述点”的顺序,依次判断其所属范畴,有利于规避文本分析中的纲目不清或解读偏差问题。

其次,遵循分解与合并的辩证逻辑。在文本分

析中发现,某些文本的内涵和外延比较大,有的文本的内涵和外延相对较小,有的则介于两者之间的模糊地带,难以研判。对此,要根据文本的上下文语境及侧重点来把握文本概念,合理分解与合并。

再次,遵循演绎与归纳的生成逻辑。在文本分析过程中,一方面,遵循演绎的路径,依据四级分析框架,将基本要点的内容分解成若干关键描述点;另一方面,对关键描述点进行分类、归并、凝练的过程也是一个归纳过程,蕴含着诸多新理解、新观点与新发现。

三、研究结果:建构大学生核心素养“图谱”

基于上述研究设计,通过对样本高校开学典礼寄语的文本分析、归并、梳理、提炼和总结,在18个基本要点之下,最终提炼出39个关键描述点,绘制成当代大学生核心素养之“图谱”。为行文方便,本文将“关键描述点”分别置于相应的“基本要点”后的各段之首。

(一) “文化基础”方面

1. 核心素养之一:人文底蕴

人文底蕴主要是指学生在学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面所形成的基本能力、情感态度和价值取向,包括人文积淀、人文情怀和审美情趣等基本要点^[9]。

(1) 基本要点之一:人文积淀。其一,博专兼顾,注重人文精神赓续。一所好的大学一定是有灵魂的大学。大学是传承文明的载体、时代精神的象征、社会风尚的灯塔、人类智慧的家园^①;“大学教育是一种‘全人教育’,除专业知识外,更重要的是要培育学生广博而厚重的人文素养,包括个人修养、理性思维、文化认知、社会意识和体能发展”^②。“君子博学于文,约之以礼”,大学培养的“人”,不仅是“职业人”,更是全面发展、人格完善、智慧博雅的人^③。其二,知行合一,重视科学人文互融。在认知层面,

①注:文本分析法属于内容分析法的一种,既指有关文本自身内涵的解释和理解,也指对文本作为一种媒介所直接或间接传递的价值倾向的分析。

②周绪红.重庆大学校长周绪红2014级新生开学典礼寄语。

③董楠楠.宁波大学教师董楠楠2013级新生开学典礼寄语。

④李晓红.武汉大学校长李晓红2012级新生开学典礼寄语。

大学生要注意构建合理的知识结构,重视科学与人文精神的交融。小而言之,“科学与人文的交融,是拓展视野、完善人格的基础”^①;大而言之,“一个国家、一个民族,没有科学技术,一打就垮;没有人文精神,不打自垮”^②。在实践层面,大学生须以科学精神拓展全球视野,以人文之光激发家国情怀。追求真理的科学精神和追求至善至美的人文情怀,是大学永远追求的基本价值,也是大学生活的魅力所在^③。

(2) 基本要点之二:人文情怀。第一,以人为本,学会尊重理解并包容他人。大学生要具有以人为本的思想,要学会尊重和关爱他人,懂得热爱生活,珍惜生命,在尊重和理解他人的基础上,学会包容他人,欣赏多样性^④,做到以宽容人,以仁惠人,以诚待人,以信交人^⑤。第二,敬畏生命,关切人类生存与自然发展。大学生要敬畏个体生命与自然世界,具有天下民生的情怀,理解人存在的价值与意义,进而理解人类的命运。学习的目的是为了更好地了解成为一个“人”,更好地服务人类;要站在历史和全球的高度理解人类生存与发展,理解个人存在的价值与意义^⑥;特别是要处理好人与自然的关系,学会保护环境,爱护自然,与自然和谐相处^⑦。

(3) 基本要点之三:审美情趣。首先,追求真善美,形成健康的审美取向与能力。大学生应具有健康的审美情趣,能“正确辨别和追求真、善、美,自觉摆脱和抵制假、恶、丑”,将对“真善美”的追求,融入心灵与血液^⑧。同时,能通过多姿多彩的文体活动增加审美的深度,“提高自身的艺术修养和鉴赏能力”^⑨。其次,创造真善美,具有拓展并升华美的行动力。艺术是最好的心灵教育,体育是最好的精

神滋养,大学生应“在艺术中陶冶情操,在体育中挑战自我,在生活中发现美好”^⑩。只有在丰富的文化活动中陶冶情操、提高修为,才能收获真善美的人生。为此,大学生要认识社会、感知生活、体验人生、丰富阅历,在生活中拓展和升华美,让自己具有绅士的风度、骑士的勇敢、诗人的才情,“成为具有真善美品质的高尚的人”^⑪。

2. 核心素养之二:科学精神

科学精神是学生在学习和运用科学知识和技能等方面所形成的价值标准、思维方式和行为表现,包括理性思维、批判质疑、勇于探究等基本要点^⑫。

(1) 基本要点之四:理性思维。其一,崇尚真知,理解和掌握基本的科学原理和研究方法。大学生应具有追求真理的精神。大学是一个让人的身心与思考能力都释放的环境,大学的重要使命在于用科学的方法来教导学生追求真理^⑬。对大学生而言,首先要“秉承科学的精神,要在科学领域追求‘真’境界”^⑭,同时“要掌握科学获取知识的方法,掌握判断问题的重要性、表达思想的准确性以及辨识答案的可行性等方面的能力”^⑮。其二,实事求是,具有较强的实证意识和严谨的学术精神。实事求是的科学精神包括养成较强的逻辑思维能、研辨是非得失的能力。大学生不是去死记硬背书上的知识,不是去盲目服从标准答案的约束和现成的结论,而是努力培养自己的批判精神和思维能力,唯有通过剥茧抽丝的求索和论证才能养成学术研究所需的实证意识^⑯。同时,要追求严谨。严谨就是严肃谨慎、细致周密:严则紧密,不留空隙;谨则慎重,避免疏忽^⑰。

①李言荣.电子科技大学校长李言荣2013级新生开学典礼寄语.

②丁烈云.华中科技大学校长丁烈云2014级新生开学典礼寄语.

③陈骏.南京大学校长陈骏2013级新生开学典礼寄语.

④陈吉宁.清华大学校长陈吉宁2014级新生开学典礼寄语.

⑤谢尚果.广西民族大学校长谢尚果2014级新生开学典礼寄语.

⑥徐承明.南京晓庄学院校长徐承明2014级新生开学典礼寄语.

⑦贾宇.西北政法大学校长贾宇2013级新生开学典礼寄语.

⑧郭线庐.西安美术学院院长郭线庐2014级新生开学典礼寄语.

⑨韩卉.贵州师范学院党委书记韩卉2012级新生开学典礼寄语.

⑩龚克.南开大学校长龚克2013级新生开学典礼寄语.

⑪杨玉良.复旦大学校长杨玉良2012级新生开学典礼寄语.

⑫辛宝忠.哈尔滨商业大学校长辛宝忠2014级新生开学典礼寄语.

⑬汪劲松.西北工业大学校长汪劲松2013级新生开学典礼寄语.

⑭谢和平.四川大学校长谢和平2014级新生开学典礼寄语.

⑮贾宇.西北政法大学校长贾宇2013级新生开学典礼寄语.

(2) 基本要点之五: 批判质疑。其一, 养成较强的问题意识, 敢于质疑批判。问题意识是质疑批判精神的重要表现, 是从事科学创造活动的出发点。“大疑则大悟, 小疑则小悟, 不疑则不悟”, 大学生要善于发现问题并提出问题^①。质疑就是“不盲目附和, 不人云亦云, 不唯上、不唯书、只唯实”^②。大学阶段的学习须解放思想、突破框框, 敢于自由探索, 敢于提出质疑和批判, 勇于匡正谬误, 发现真理, 超越前人^③。其二, 提升独立的思考能力, 学会理性判断。独立的思考与判断能力是一个人成熟的标志。大学教育特别注重独立思考能力, 重视帮助学习者完成从依附到独立、从遵循到创新、从优秀到卓越的蜕变^④, 进而学会对任何问题能形成自己的判断。如果别人告诉你某种结论, 你必须用自己的脑袋思考, 善于比较分析和论证; 只有对一切疑惑和彷徨洞若观火、清澈明了, 方能做出正确判断^⑤。

(3) 基本要点之六: 勇于探究。第一, 充满奇想, 具有坚持不懈的探索精神。好奇心、想象力是孕育探索精神的前提。探索就是“讲求实际, 寻求真相, 追求真理”的行动力, 大学生在探索过程中要勇于迎接挑战, 敢于直面困难, 要有“咬定青山不放松”的定力, “久久为功”持之以恒的毅力, 踏石留印、抓铁有痕的劲头, 能从失败和挫折中站起来^⑥。第二, 勇于创新, 培育破解难题的思维能力。在全球化、信息化时代, 创新是社会发展的内在驱动力, 勇于开拓和大胆创新是大学生应有的精神气质。大学生要具有创造性破解难题的思维能力, 为此, 要学会以创新为目标的学习, “养成善于观察、勇于探索和敢于创新的学术品格”^⑦, 并通过科学

研究不断提升创新的欲望、创新的勇气 and 创新的才能, 做善于创造性解决问题的大智大勇者^⑧。

(二) “自主发展”方面

1. 核心素养之三: 学会学习

学会学习主要指学生在学习意识形成、学习方法选择、学习进程调控等方面的综合表现, 包括乐学善学、勤于反思、信息意识等基本要点^⑨。

(1) 基本要点之七: 乐学善学。其一, 正确理解学习的价值, 态度积极, 兴趣浓厚。“立身以立学为先”, 学习是能力之基、修身之道、成事之本。大学生应把学习作为首要任务, 树立端正的学习态度和纯正的学习动机, 这是克服学习道路上困难的不竭动力^⑩。大学生还应培养浓厚的学习兴趣, 做到“学一行、干一行、爱一行”, 这是人生发展的核心竞争力^⑪。其二, 具有终身学习的意识, 自主好学, 付诸实践。大学不是人生追求的终点, 而是努力的新起点; 要让学习融入生命, 让学习成为伴随一生的生活方式。大学生属于成年学习者, 成年意味着自觉、自主和自立, 故大学生应具有“自主学习、主动探究”的意识^⑫。同时, 大学生应学会问题导向的学习, 在实践中求贯通^⑬。

(2) 基本要点之八: 勤于反思。养成良好的学习习惯, 善思勤奋, 学会学习。善思勤奋是大学生重要的学习习惯。大学生只有善思, 才会使学得的知识入心入脑, 并能不断去粗取精、借鉴吸收, 举一反三、融会贯通, 形成自己的独到见解^⑭。大学生要想做真学问, 就须懂得天道酬勤、功不唐捐的道理, 永葆勤奋状态; 同时, 要掌握正确的治学方法, 才能在专业上有所悟、有所得, 真正学会学习^⑮。

(3) 基本要点之九: 信息意识。首先, 科学认识

①陈吉宁.清华大学校长陈吉宁2014级新生开学典礼寄语.

②王立群.河南大学教授王立群2014级研究生开学典礼寄语.

③李晓红.武汉大学校长李晓红2012级新生开学典礼寄语.

④张杰.上海交通大学校长张杰2014级新生开学典礼寄语.

⑤王恩哥.北京大学校长王恩哥2014级新生开学典礼寄语.

⑥李元元.吉林大学校长李元元2013级新生开学典礼寄语.

⑦唐伯明.重庆交通大学校长唐伯明2013级新生开学典礼寄语.

⑧丁烈云.华中科技大学校长丁烈云2014级新生开学典礼寄语.

⑨董奇.北京师范大学校长董奇2014级新生开学典礼寄语.

⑩龚克.南开大学校长龚克2013级新生开学典礼寄语.

⑪李言荣.电子科技大学校长李言荣2013级新生开学典礼寄语.

⑫严大考.华北水利水电大学校长严大考2014级新生开学典礼寄语.

⑬谢和平.四川大学校长谢和平2014级新生开学典礼寄语.

和运用信息,适应信息化的发展。大学生要学会合理利用信息,充分利用信息化带来的机遇,顺势而为。但是,也要认识到网络信息的局限性,因为网络“使得人们深度思考的能力下降”^①,所以不要被网络等碎片化、快餐式的信息蒙蔽,特别是不能沉溺网游^②。其次,遵守网络伦理与道德,提高信息安全意识。大学生须严格遵守互联网法律法规,一方面,“不轻信、不盲从网上的传言和不负责任的言论,对任何信息和传闻都要保持自己内心的理性和判断力”;另一方面,在虚拟世界要自觉遵守法律和道德底线,营造健康向上的网络语言文化,不发表不负责任甚至违反法律的言论^③。

2. 核心素养之四:健康生活

健康生活主要是学生在认识自我、发展身心、规划人生等方面的综合表现,包括珍爱生命、健全人格、自我管理等基本要点^④。

(1) 基本要点之十:珍爱生命。其一,理解个体生命的意义,懂得人生价值的实现方式。人生的意义在于将个人选择同国家需要、人民利益和人类文明进步结合在一起。大学生与生俱来被赋予“吾曹不出如苍生何”的历史使命感^⑤,所以大学生应“把自己的人生价值融入到民族振兴和国家进步之中”^⑥。其二,养成强身健体的习惯,形成健康理智的生活方式。“身体是革命的本钱,只有具备健康的素质,才能把握好每一次机会,迎接每一次挑战”^⑦。为此,大学生要养成终身锻炼身体的好习惯,以及良好的作息习惯,生活规律。另外,要增强自我防范和保护意识,遇到突发事件要沉着应对,机智处理^⑧。

(2) 基本要点之十一:健全人格。第一,积极

乐观,生活学习充满自信。大学生应具有积极乐观的心理品质,保持昂扬乐观、积极进取之精神。积极的心态是学习生活的必备素质,只有积极主动才能发现问题;只有充满激情地投入和行动,大学生活乃至人生才会更加精彩^⑨。要掌握保持积极乐观的有效方法,经常暗示自己“Today is a good day”^⑩,面对各种艰难曲折,要能保持足够的自信,要想办法理智解决^⑪。第二,自制自律,善于调控自我情绪。自律的核心是具有自制力。一切成功皆源于自身能不能管好自己、安排好自己;没有自制力,一个人就难以抵挡现代社会的诸多诱惑,容易误入歧途。只有管理好自己的情绪,摆好心态,才能走出自我、超越自我,不以物喜、不以己悲,在理性中成就与完善自己^⑫。第三,攻坚克难,有坚韧的抗挫能力。大学生要能承受和克服各种困难,经得住“劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为”,并善于从失败和挫折中站起来,才能收获成功的喜悦^⑬。对此,大学生应有坚韧的品质,一方面要有坚定的信念,做到成长自信、成才自信、成功自信^⑭;另一方面,具有坚强的毅力,这样才能征服世界上任何一座高峰。第四,自我教育,养成独立健全人格。大学生要善于通过自我教育发展自己的能力,完善独立健全的人格。独立健全的人格是对自身文化品格和道德的坚守,是对心中理想的不懈追求,是对功利化、庸俗化等不良现象的坚决抵制^⑮。大学生面对各种诱惑要做到心如止水,不动如山;注重内心修炼,成为人格健全、个性和谐的人^⑯。

(3) 基本要点之十二:自我管理。首先,学会自己做主,做好人生职业生涯规划。大学生要学会自己做主,管好自己,方能天下无敌。大学生入校后第

①谢尚果.广西民族大学校长谢尚果2014级新生开学典礼寄语.

②王庸晋.长治医学院院长王庸晋2014级新生开学典礼寄语.

③陈骏.南京大学校长陈骏2013级新生开学典礼寄语.

④王恩哥.北京大学校长王恩哥2014级新生开学典礼寄语.

⑤申长雨.大连理工大学校长申长雨2012级新生开学典礼寄语.

⑥霍世平.太原工业学院院长霍世平2013级新生开学典礼寄语.

⑦辛宝忠.哈尔滨商业大学校长辛宝忠2014级新生开学典礼寄语.

⑧陈吉宁.清华大学校长陈吉宁2014级新生开学典礼寄语.

⑨李晓红.武汉大学校长李晓红2012级新生开学典礼寄语.

⑩张昌民.长江大学校长张昌民2013级新生开学典礼寄语.

⑪周绪红.重庆大学校长周绪红2014级新生开学典礼寄语.

⑫郭忠杰.江西科技师范大学校长郭忠杰2014级新生开学典礼寄语.

⑬赵跃宇.湖南大学校长赵跃宇2012级新生开学典礼寄语.

一次获得前所未有的“自由”与全方位的“独立”^①，因此要学会职业生涯规划，牢牢把握正确的发展方向。大学是另一场人生旅途的起点，大学生究竟将去往何方、选择什么样的路径、怎样努力，都须尽早地思考、谋划和落实，把命运掌握在自己手里。其次，合理支配时间，具备较强的选择与执行力。大学生要安排好自己的时间和精力，有所为而有所不为。“从今天开始，制订一个行动计划，安排好自己的时间，学会选择、懂得取舍”，把握好重要机会^②；同时，要体悟选择背后对原则的坚持、对道德的坚守、对理想的追求以及对社会与家庭的责任^③。计划的关键在执行，要严以律己，并勇于承认和纠正错误，朝着既定目标不断努力^④。

(三)“社会参与”方面

1. 核心素养之五：责任担当

责任担当主要是指学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为习惯方式，包括社会责任、国家认同、国际理解等基本要点^[9]。

(1) 基本要点之十三：社会责任。其一，具有文明诚信、仁爱友善的品质。文明即人与人以礼义相处，言则温文尔雅，行则彬彬有礼，不尚暴力，不屈强权^⑤。诚信即诚实守信，“诚”就是执事以敬，待人以诚；守信即“坚守自己的良知和担当，守住道德底线”^⑥。特别是要以诚信恪守学术道德，杜绝“学术不端”行为^⑦。爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。大学生要仁爱有德，与人为善，将“育善心、出善言、行善道”作为自己的行为准则^⑧。其二，养成宽和待人、感恩师长的德行。宽和待人是

一种与人交往时的尊重、理解和体谅，是一种互相关爱、志趣相投和道义相助。大学生要“多一份宽容，少一些愤世嫉俗”^⑨。大学生德育的核心与灵魂是学会感恩。因此，要心怀感激，感恩父母、老师、同学和社会，要懂得知恩图报。只有懂得感恩，才能走出自我、关注社会、奉献公益、收获快乐^⑩。其三，练就团队合作、团队管理的能力。团结协作是事业成功的基础，大学生要积极参加社团活动，学会在团队中沟通合作，正确处理诸多矛盾，不仅培养自己的团队精神和合作意识，而且能实现“求同存异、取长补短、合作共赢”^⑪。此外，大学生应具备管理团队的能力，这是现代社会创业成功的关键^⑫。其四，胸怀勇于担当、为民尽责的抱负。大学生要学会担当、勇于担当、能够担当。学会担当就要以天下兴亡为己任，把“铁肩担道义，妙手著文章”作为理想追求；勇于担当就应始终坚守自己的理想，事不避难，义不逃责^⑬。大学生的担当主要体现在对民族和社会的责任感与行动力，要让担当体现为国家的进步、文明的提升、民族的富强^⑭，其贵在从自己做起，从当下做起。其五，肩负弘法守则、佑启乡邦的责任。大学生要做爱国守法、弘扬与遵从社会公德和社会准则的表率。在履行公民义务或行使公民权利时，大学生要爱国守法、遵守社会规则，并且“敢于与违法违纪行为作斗争”^⑮；更重要的是要秉承“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”的立德修身之道，以“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”为己任^⑯。其六，崇尚自由平等、公平正义的精神。大学生应发扬“崇尚自由、张扬个性”的传统，“常怀独立之精神与自由

①辛宝忠.哈尔滨商业大学校长辛宝忠2014级新生开学典礼寄语.

②陈群.华东师范大学校长陈群2014级新生开学典礼寄语.

③侯建国.中国科技大学校长侯建国2013级新生开学典礼寄语.

④韩卉.贵州师范学院党委书记韩卉2012级新生开学典礼寄语.

⑤贾宇.西北政法大学校长贾宇2013级新生开学典礼寄语.

⑥谢和平.四川大学校长谢和平2014级新生开学典礼寄语.

⑦李元元.吉林大学校长李元元2013级新生开学典礼寄语.

⑧陈骏.南京大学校长陈骏2013级新生开学典礼寄语.

⑨周绪红.重庆大学校长周绪红2014级新生开学典礼寄语.

⑩董楠楠.宁波大学教师董楠楠2013级新生开学典礼寄语.

⑪龚克.南开大学校长龚克2013级新生开学典礼寄语.

⑫霍世平.太原工业学院院长霍世平2013级新生开学典礼寄语.

⑬王恩哥.北京大学校长王恩哥2014级新生开学典礼寄语.

⑭宋艳华.聊城大学教师宋艳华2013级新生开学典礼寄语.

⑮赵跃宇.湖南大学校长赵跃宇2012级新生开学典礼寄语.

之思想”^①。同时,具有天下为公、人人平等的情怀,一方面,笃行“己所不欲勿施于人”的做人准则,平等视人、待人;另一方面,应“克己奉公、维护公益、做事公允”^②,把追求公平正义作为自己永远的价值追求,使自己成为维护社会公平正义的卫士^③。

(2) 基本要点之十四:国家认同。首先,具有国家意识,自觉捍卫国家利益。爱国是公民的第一天职,大学生承载着国家的未来、民族的希望,所以要把自己的人生价值主动融入到民族振兴和国家进步之中,成为国家的栋梁、社会的中坚,肩负起中华民族伟大复兴的重任^④。换言之,大学生要自觉维护国家尊严和利益,做“公忠坚毅,担当大任、主持风气、转移国运的人才”^⑤;坚决维护国家稳定和民族团结,坚决反对分裂^⑥。其次,树立文化自信,弘扬优秀传统文化。大学生要铭记历史、坚守传统:一方面,要多研读中国传统文化经典,体悟儒家的“有担当,拿得起”,道家的“看得开”和佛家的“放得下”,树立民族文化的自豪感与自信心;另一方面,要弘扬传统文化中“传道济民、爱国务实、经世致用、兼容并蓄”的优秀基因,在风云变幻的国际社会和全球化潮流中不迷失自我、不被功利和浮躁所诱惑^⑦。再次,拥护中国共产党,践行社会主义核心价值观。拥护中国共产党,践行社会主义核心价值观是每位大学生必须坚持的原则与履行的义务。为此,大学生须坚守社会的核心价值理念,弘扬社会主义核心价值观^⑧,且有忠于党、忠于人民的政治觉悟。当代大学生是中华民族伟大复兴的主力军、中华民族的梦之队^⑨,诚如梁启超所语,“崇德修学,勉为真君子,异日出膺大任,足以挽既倒之狂澜,作中流之砥柱”。

(3) 基本要点之十五:国际理解。第一,拥有国

际化视野,尊重世界多元文化。大学生要做具有全球化视野的世界公民。大学承担着让中国了解世界、让世界了解中国的责任,大学生应“始终瞄准世界之巅、国本之需”,避免管窥之见,做到海纳百川^⑩。大学生应尊重世界多元文化的多样性与差异性,学会包容和欣赏地球村中各种文化习俗的差异^⑪。第二,理解人类命运共同体,积极参与跨文化交流。大学生要关注人类未来,理解人类命运共同体:一方面,要站在历史和全球的高度理解世界和人类命运共同体;另一方面,要努力推动世界和平与人类的可持续发展,引领人类命运共同体不断发展进步。为此,大学生应积极参与跨文化交流,不仅要学习国际领先的科学文化知识,参与世界各个领域的高端研究,更要走在探求未知的最前沿^⑫,成为现代化进程的引领者,全球化时代的领导者,并能融汇不同文化之长,创造更具生命力的文化^⑬。

2. 核心素养之六:实践创新

实践创新是学生在日常活动、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识和行为表现,主要包括劳动意识、问题解决、技术应用等基本要点^⑭。

(1) 基本要点之十六:劳动意识。努力提升实践能力,积极尝试创业。实践是知识应用的重要途径,只有具备实践能力,才能从容不迫地解决对各种问题。大学生并非坐而论道的白面书生,而是实干力行的国家栋梁,应具有理论联系实际的应用实践能力^⑮。大学生应主动把握各种实践机会,锻炼自己做事的本领,积极参加一些公益服务活动,多参与各种科技创新活动,努力提升实践能力^⑯。尤其是,大学生要敢于创业,大胆创业。大学之道既是做事之道,也是创业之道,要创造辉煌,彰显生命价值^⑰。

(2) 基本要点之十七:问题解决。具有较强的工

① 李晓红.武汉大学校长李晓红2012级新生开学典礼寄语。

② 龚克.南开大学校长龚克2013级新生开学典礼寄语。

③ 辛宝忠.哈尔滨商业大学校长辛宝忠2014级新生开学典礼寄语。

④ 谢尚果.广西民族大学校长谢尚果2014级新生开学典礼寄语。

⑤ 杨卫.浙江大学校长杨卫2012级新生开学典礼寄语。

⑥ 洛松德青.西藏民族学院院长洛松德青2012级新生开学典礼寄语。

⑦ 张杰.上海交通大学校长张杰2014级新生开学典礼寄语。

⑧ 徐显明.山东大学校长徐显明2012级新生开学典礼寄语。

⑨ 丁烈云.华中科技大学校长丁烈云2014级新生开学典礼寄语。

⑩ 薛永武.中国海洋大学教授薛永武2014级研究生开学典礼寄语。

⑪ 郭线庐.西安美术学院院长郭线庐2014级新生开学典礼寄语。

⑫ 周绪红.重庆大学校长周绪红2014级新生开学典礼寄语。

⑬ 韩卉.贵州师范学院党委书记韩卉2012级新生开学典礼寄语。

作能力,重视提高效率。对大学生而言,学习的旨归是将所学专业知识应用到实践中,培养实际工作能力和解决问题的能力。为此,大学生应善于围绕问题进行学习和研究,善于提出解决问题的建设性方案,拥有“问题不解决誓不罢休”的气魄^①,特别要树立高效办事的理念,诚如朱光潜“三此主义”所言,

“此身应该做而且能够做的事,就得由此身担当起,不推诿给旁人;此时应该做而且能够做的事,就得此时做,不拖延到未来;此地应该做而且能够做的事,就得在此地做,不推诿到想象中的另一地去做”^②。

(3)基本要点之十八:技术应用。具备较强的技术能力,善于技术创新。对于工科大学生而言,不仅要重视培养和提升自身工程技术能力^③,而且不能囿于现有的工程方法,要学会用新理论、新方法创造性地解决工程实践中的问题^④,充分利用大学的科研创新体系,通过技术创新与发明为我国核心技术的研发、产业结构的转型、产品的升级换代做出积极贡献^⑤。

综上所述,本研究提炼而成的39个关键描述点,既有本体论层面的内涵解读、目的论层面的价值阐释,也有从方法论层面提出的人才培养要求,最终绘制而成当代大学生核心素养“图谱”。我们希冀该

“图谱”为进一步反思、总结和优化我国高等教育人才培养标准和模式,大力推进高等教育供给侧结构性改革,更好释放高等教育的人才红利,全面服务“新时代”经济社会发展,发挥其重要价值。

参考文献

- [1] [德]雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991:150.
- [2] 金耀基.在世纪之交谈大学之理念与角色[A].梁启超,蔡元培等.大学的精神[C].北京:中国友谊出版社,2004:155.
- [3] [美]约翰·S·布鲁贝克.高等教育哲学[M].王承绪,等译.杭州:浙江教育出版社,1987:95.
- [4] 杨志成.核心素养的本质追问与实践探析[J].教育研究,2017(7):16.
- [5] 高伟.论“核心素养”的证成方式[J].教育研究,2017(7):12.
- [6] 章宜华.西方词典释义类型和释义结构研究[J].辞书研究,2001(1):39.
- [7] 章宜华,黄群英.词典释义研究的沿革与发展趋向[J].现代外语,2000(4):378.
- [8] 谭景春.词的意义、结构的意义与词典释义[J].中国语文,2000(1):71.
- [9] 京城教育圈.中国学生发展六大核心素养敲定[EB/OL]. (2016-09-18)[2017-12-05]http://edu.sina.com.cn/zl/edu/2016-09-18/11143922.shtml.

Basic Connotations of “Key Competencies” of Contemporary Chinese Undergraduates

WANG Wei-min ZHAO Guo-xiang

Abstract: It attaches important significance to explore the “key competencies” of contemporary undergraduates from the perspective of speeches at the opening ceremonies of universities, which helps to understand and grasp the basic connotations of “key competencies”, to clarify the standards of talent cultivation, and to improve the quality of talent cultivation. Firstly, over 200 speeches at the opening ceremonies of universities from 2012 to 2014 were collected, from which 50 pieces addressed by 985 universities and local universities were selected based on the comprehensive consideration of the levels, types and regions and other factors. Secondly, according to the analytical framework of “3 aspects—6 qualities—18 main points—N key descriptive points”, the speeches were studied, sorted, summarized, and eventually 39 key descriptive points which represent main points and basic connotations of “key competencies” were extracted. In this way, a graph of key competencies of contemporary undergraduates was drawn.

Key words: undergraduate; key competencies; speeches at universities’ opening ceremony; main points; key descriptive points

(责任编辑 黄建新)

①谢尚果.广西民族大学校长谢尚果2014级新生开学典礼寄语.

②王晓纯.北方工业大学王晓纯校长2013级新生开学典礼寄语.

③霍世平.太原工业学院院长霍世平2013级新生开学典礼寄语.

④刘挺.哈尔滨工业大学教授刘挺2014级博士生开学典礼寄语.

⑤汪劲松.西北工业大学校长汪劲松2013级新生开学典礼寄语.