

韩国首尔国立大学教育学科的发展及启示

姜家丽 张雷生

摘要：“世界一流大学建设”是韩国大学改革发展的重要政策议题之一。首尔国立大学教育学科作为高等教育领域的改革引领者，实施了一系列首开先河的学科治理模式新举措。首尔国立大学教育学科推行的特色教育课程体系中突出了“通识教育”的重要性；教育学科承载并下辖多种科研机构，因此提升了整体科研水平；国际化师资队伍对于学科的持续发展提供了可能；人才培养模式方面重视创新型人才培养，从人才智力资源层面服务国家和社会的发展。

关键词：世界一流大学；教育学科；特色课程；科研改革；创新教育

中图分类号：G649.21

文献标识码：A

文章编号：1672-0717(2018)02-0095-09

收稿日期：2018-01-25

基金项目：2016年国家社科基金项目“东亚地区世界一流大学法人内部治理结构比较研究”(16BZZ082)。

作者简介：姜家丽(1988-)，女，山东烟台人，教育学博士，滨州学院讲师，韩国地方教育研究所研究员，主要从事高等教育管理与比较教育研究；张雷生，吉林大学高等教育研究所副教授，韩国延世大学教育科学研究院研究员。

世界一流大学是科技和知识创新的重要基地，是高素质人才的培养场所及服务经济社会发展的重要动力源，更是当今世界衡量一个国家和地区核心竞争力的标杆。自“世界一流大学和世界一流学科”建设及新一轮学科评估工作开展以来，国内各高校快马加鞭加快自我改革步伐，高度重视发展能够进入ESI排行榜的理工类学科。因此，诸如优化教育资源配置、重组院系学科等措施相继登台，为数不少的高校纷纷着手进行学科调整优化及院系撤并。由

于学校决策层认为教育学科偏向理论研究，科研作用较小，一些综合性大学先后裁撤其教育学院及高等教育研究所等教育科研机构，这些举措引发学界的广泛热议，指责这种短视的学科建设理念过于草率，轻视高校学科建设及学科生态系统规律，将会导致高校学科结构布局失衡，造成教育学科人才流失，甚至将会影响高等教育事业的良性持续发展。

教育学科是优秀文化的凝聚地，是科研队伍的汇聚地，也是特色专业的发源地，为社会培养了高质量的教育工作者，成为国家教育发展的“智囊团”。世界一流大学建设中教育学科的作用是什么，一流大学该如何给教育学院定位是需要研究的问题。韩国的一流大学建设非常注重一流学科。其中，教育学科是首尔国立大学一流学科建设的重点之一，为其建设世界一流大学提供了有力的智力支持。首尔国立大学在一流教育学科建设上，取得了一系列丰硕建设成果，其教育学科的发展和建设经验，对国内大学建设教育学科具有重要的借鉴意义。

一、首尔国立大学教育学科的治理模式

韩国是一个十分重视教育的国家，全韩国各类高等教育机构数以千计，其中首尔国立大学是亚洲顶尖的研究型国立综合大学之一，也是韩国排名第一的高校（见表1）。首尔国立大学于2006年颁布了目标为发展成为研究中心型大学的长期发展计划，随后又制定了“21世纪中长期发展计划”并积极推进，学校正在履行培养高等专门人才的“头脑韩国BK21工程”，为培养出有竞争力的研究人员和就业人员，进一步发展成为世界一流大学而努力。习近平总书记2014年在韩国首尔国立大学演讲中曾提到，首尔国立大学汇集了韩国大批青年才俊，相信他们都将成为栋梁之才^[1]。首尔国立大学是政治、经济、社会、科学等多学科领域协同发展的重要场所，

表1 2013~2017年韩国首尔国立大学排名

区分	2013	2014	2015	2016	2017	韩国国内 高校排名
国际教育研究机构 (Quacquarelli Symonds)	37	35	31	36	35	1
英国泰晤士高等教育 (Times Higher Education)	44	50	85	72	74	1
世界大学学术排名 (Academic Ranking World Universities)	117	121	117	118	118	1

注: 根据QS、TIMES、ARWU官方网站相关数据整理而成。

也是人文交流的重要平台。

教育学科是人文文明的代表地,也是人文文化交汇融通的桥梁和纽带。首尔国立大学教育学科以建设世界一流教育学科为战略目标,提出的基本目标理念是“促进教育各领域中的元研究,以推动教育的基础研究,并促进课程开发与发展教学的基本原则和方法。同时,培养学生成为称职的教师和著名的学者,为韩国教育发展做贡献”^[2]。首尔国立大学具体教育目标是在教育、研究、奉献三个领域有所作为,尤其是致力于培养一批优秀的教师与教育专门人才;在教育学与关联课程进行创新型研究,追求对教育文化发展做出新贡献。

首尔国立大学教育学科主要分为五个部分,包括评议机构、委员会、研究机构、研修院及支援机构^[3]。评议机构共3个,分为教授会、学院理事会和系主任理事会;委员会下设7个委员会,包括学科专业委员会、课程委员会、教育规划委员会、教学评价委员会、研究经费管理委员会、英才教育委员会及人事组织委员会;研究机构共8个,包括教育研究所、教育综合研究院、国语教育研究所、教育研究院、教育行政研究院、教员培养支援中心、研究事业团和未来教育设计研究产业团。研修院共2个,有教育研修院和教育行政研究院;此外还有9个支援机构。该校教育学科不仅拥有庞大的教育下设机构,还建立了4所附属中小学校。

(一)教育学科获得的政策支持

首先,韩国政府从法律政策上保障首尔国立大学的运营权利。2010年12月韩国政府正式公布首尔国立大学拥有独立的法人资格,实施了“国立大学法人首尔大学设立运营法案”^[4]。随着该法案的实施,首尔国立大学在学校教育规划、委员会运营及教职工管理等方面享有高度的自治权。首尔国立大学法人化确定后,学校将目标定位于要成为全世界前十位的研究中心型大学。为了发展高等教育,韩

国政府在2007年提出建设“WCU世界一流大学”计划,其目的是为了提高大学的竞争力,培养政府需要的优秀研究者及创新型人才。韩国政府和教育部在《2012年任务报告》中提出支持首尔国立大学建设国际化研究能力强化产业团,其中包括教育学院创办的研究团产业。

第二,韩国政府及教育部给予教育学院大量的财政支援。韩国教育部对建设世界一流大学方案进行积极尝试,提出“Brain Korea 21(头脑韩国BK21项目)”,通过选拔一部分重点高校,在一定时期内投入巨资扶持,将其建设成为世界一流水平的研究型大学。“头脑韩国BK21项目”产业第一阶段(1999~2005)、第二阶段(2006~2012)给予大学教育经费3兆5千亿韩元,第三阶段(2013~2020.8)尤其对大学的研究生院及研究机构进行重点投资^[5]。首尔国立大学连续三次被选定为建设对象,目前参与第三阶段的有38个学校产业团。其中教育学院在1999年被亚细亚太平洋教育发展研究团选定为“头脑韩国BK21项目”人文社会领域的教育研究团,获得了大量的财政支援^[6]。2006年4月,教育学院被“头脑韩国BK21项目”第二次产业人文社会领域研究团选定,打造新的教育改革研究事业团。2013年9月,该院被选定为“头脑韩国BK21项目”第三次产业人文社会领域的研究团,正在推行未来教育设计研究产业团建设方案。

第三,教育学院不仅得到了政府及教育部财政的支持,而且得到了社会上其他部门的大力支援。

“Edu-Vision2030”是教育学院提出的对未来教育发展的前景展望^[7]。为了实现它,教育学院从“未来教育实践”、“教育专家培养”、“教育讲学”、“国际化教育奉献”、“海外同胞基金”五个领域进行发展基金的募集。“未来教育实践基金”是社会上为教育学院提供的物质建设基金。“教育专家基金”是为了培养优秀的教育专家、树立新的教师模范的

培养基金。“教育讲学基金”是支援教育学院低收入家庭或者不发达国家留学生的基金。“国际化教育奉献基金”是国外大学提供的交流项目基金。“海外同胞基金”是教育学院与19个国外合作院校的教育项目基金。教育学院在接受了以上支援项目基金后,增建了很多教育设施,教育服务更加便利化,教育环境有所改善,教学效果明显提高。教育学院曾多次获得奖项并收到社会上赠予的纪念品、感谢牌,学校名誉得到大幅度提升。

(二)教育学科的专业课程设置体系

首尔国立大学教育学科的特色之一是学院自行开设了一套具体而完善的教师教育培养课程体系。教育学科的课程根据培养目标、专业方向、就业需求等不同,开设的学习内容也有所差异。以下从课程设置结构、人才培养方式及毕业能力素养三个方

面来具体分析。

首先,从课程设置结构上看,教育学科课程可以划分为两种类型,即通识课程与专业课程。“通识课程”也称“教养课程”,主要培养学生成为具有大学水平的知识分子,帮助他们建立基本的学术概念及掌握基本的研究方法^[8]。通识课程有九大领域:国语与写作、外国语与文化、艺术与文学、历史与哲学、社会与意识形态、理解自然、基础科学、物理教育与其他基础教育特殊项目。通识课程可分为一般课程、核心课程及学术基本课程三部分,在大一、大二的时候开设。一般课程包括韩国语写作、外语文化等科目;核心课程包括文学与艺术、自然与科学等课程;学术基本课程包括写作方法、英语等课程。专业课程是让学生通过学习教育学相关科目的基础理论,了解最新的研究动向,具备基本的

表2 教育学科学部本科生课程设置

课程类型			课程内容
通识课程			一般课程:韩国语写作、外语文化等 核心课程:文学与艺术、自然与科学等 学术基本课程:写作方法、英语等
专业课程	大学 一年级	上学期	教育学概论
		下学期	教育心理学
	大学 二年级	上学期	教育人类学、教育课程、教职与教师、教育学古典讲读、教育统计
		下学期	教育史、教育哲学、韩国教育、比较教育学、教授理论
	大学 三年级	上学期	教育社会学、教育评价、学校与年级经营、现代教育思想、人的发展与成人教育方法论
		下学期	教育行政学、教育工学、学习社会与终身学习、教育学教科教育论与人力资本开发论
	大学 四年级	上学期	韩国教育制度与政策、教育学教科教材与研究法、学校商谈与生活指导
		下学期	创意型学习、课程与教学论、教育测量与检查、e-learning与远程教育论

注:根据2017年SNU首尔大学官方网站相关数据整理而成。

表3 教育学科研究生院课程设置

课程类型	研究方向	课程内容
通识课程	量化研究	教育统计分析论、经验科学的研究方法论、多变量统计分析法
	质性研究	现场研究与质性研究、教育文化记述法练习、教育与生涯史研究方法论、比较教育研究方法论、案例研究方法论、口述史、教育研究与哲学方法论、论文研究
专业课程	教育学	韩国教育史研究、教育人类学研究、教育社会学研究、教育哲学探讨、东方教育思想史探讨、西方教育史、教育课程论等38门
	教育工学	教学设计与课题分析、学习者分析与学习环境设计、教育交流、教育工学基础、计算机媒体学习、远程教育与在线学习等16门
	教育商谈	高级商谈理论与技法、商谈研究方法论、教育·心理检查与诊断、就业与职业商谈、青少年不健康行为商谈等20门
	教育行政 终身教育	教育行政理论、教育指导性理论、教育政策论、教育经济学、教育财政学、高等教育政策等20门 终身学习社会论、成人学习理论研究、学习社会与人文教养教育探讨、学习共同体论、企业教育论等22门
教职课程	素养课	教职素养
	实习课	教育实习

注:根据2017年SNU首尔大学官方网站相关数据整理而成。

理解教育学的能力。教育学院本科生实行分阶段的专业课程学习模式^[9] (见表2)。

第二,从教育学科人才培养方式上来看,可以划分为两类:本科学院主要培养合格的中小学、幼儿教育专业教师,研究生院主要培养高等院校专业教师、科研人员、教育管理人员等其他专门教育工作者。根据培养任务不同,课程内容分为本科课程和研究生院课程。依据学生能力水平的特点安排了不同的学习研究内容,本科学院主要开设通识课程及专业课程;研究生院的课程包括通识课程、专业课程及教职课程(见表3)。

第三,从学生毕业能力素养要求来看,本科和研究生院要求的毕业条件也有所不同。本科主要开设通识课程及专业课程,4年内需要修满130学分。课程学习前期要以通识课程的学习为主,通识课程的学分不得少于36学分。研究生院的学生共需要修满36学分,其中以专业课程学习为主,专业课程的学分不得少于27学分。研究生院开设的课程专业方向更清晰、研究性更强。研究生院共开设5个专业,包括教育学(教育史、教育课程、教育心理学、教育人类学、教育哲学及教育测定评价方向)、教育工程、教育商谈、教育行政和终身教育。同时,研究院课程中非常注重教育研究方法的学习,研究方法开设的课程分为两类:质性研究与量化研究方法的学习内容。

(三)教育学科的师资队伍及毕业生去向

首先,首尔国立大学教育学院的师资队伍雄厚,教职工队伍学历较高,90%的教学科研人员拥有博士学位,且大部分都有海外留学经历。该院自1895年成立以后,师资队伍逐渐壮大,许多著名教育学家、名师、专家学者慕名而来,加入到培养教育学术人才的顶尖学府。教育学院共有教授21名,所有教授都拥有博士学位^[10]。有20位教授在美国的高校完成了博士课程学业,其中19位教授有首尔国立大学教育学院学习经历。这些教授们的专业方向主要包括:教育专业(8位),教育工专业(3位),教育商谈专业(3位),教育行政专业(3位),终身教育专业(4位)。

第二,从教授导师们的社会影响力来看,这些教授不仅在学术方面有很深的造诣,在韩国政治界、经济界也拥有很高的威望。如:一些教授担任国

务总理室国家政策评价委员,部分学者在国家人力资源政策委员会担任顾问。有的在“头脑韩国BK21项目”教育发展研究团工作,有的教授是教育研究机构的领导,有的教授是韩国企业教育协会会长,还有部分教授在海外大学和国际合作团中担任重要职务。

第三,从毕业生去向来看,校友中涌现了一大批教育界、政治界、文化界中出类拔萃的人才代表,为韩国社会发展做出了巨大的贡献。自1946年后教育学院进行统合变革到目前为止,70余年间培养了学士23 000余名,硕士和博士8 000余名。现有学生数2 950人,其中本科生1 921人,硕士701人,博士328人。首尔国立大学教育学院毕业的学生担任了教育部和教育机关的主要职位,很多毕业生去了大学担任教授职位,有的学生在国务院从政,还有的成为了著名作家、新闻工作者。

二、教育学院的科研发展模式

(一)科研基地类型组成多样化

首尔国立大学教育学院建立了多种类型的科研机构,包括教育研究所、教育综合研究院、国语教育研究所、教育研究院、教育行政研究院、教员培养支援中心、研究事业团及未来教育设计研究产业团^[11]。教育科研机构各有发展特色,其建立的依据是体现重点教育课程专业、运用高效教育管理模式、发挥科研队伍学术实力及预测未来教育发展趋势。其中以具有学术代表性的教育研究所和“头脑韩国BK21项目”未来教育设计研究产业团为例,对科研机构的建设理念、发展状况及成果进行分析。

教育研究所建于1963年10月,其教育理念是注重教育基础研究、学校教育改革方面的应用与开发研究、教育政策研究和各种教育的比较研究^[12],通过研究教育理论与实际的教学问题,为韩国教育的发展做出贡献。研究所主要分为五个部门:研究开发部、国际合作部、教育事业部、韩国教育史部与韩国人力资源研究中心。研究开发部负责国际学术期刊(APER)的发行、国际合作部负责国际学会(ICER)的举办、教育事业部负责国内学术期刊《亚细亚教育研究》的发行;韩国教育史部负责对国内近代教育情况进行相关研究;韩国人力资源研究中

心负责各类人才情况的分析。

首尔国立大学教育学院另外一个具有代表性的研究机构是未来教育设计研究产业团^[13]。未来教育设计研究产业团的发展目标有：第一，设计构成未来的教育生态界，培养国际化的教育研究人力。第二，构建现代的教育研究共同体，构建先进的配套基础设施。第三，设计优越的研究生院教育体制，具备世界水平的研究竞争力。未来教育设计主要从教育领域和研究领域两个方面入手：教育领域体现在理论与实际的融合，即教育理论的发展和教育现场的改善。研究领域体现在核心开发与集中投资，包括智能学习环境设计、创意力增进的教育课程设计、幸福学校环境的设计、未来人才培养设计、终身学习过程设计及未来学习课程设计。

未来教育设计研究产业团由运营委员会和自制评价委员会组成。运营委员会主要负责计划制定、研究开发、人力开发、教育支援项目和国际合作。计划制定指事业团的发展计划、行政任务、事业评价和部门支援；研究开发包括研究业绩管理、国际学术期刊发刊、著作出版；人力开发包括教育学院的研究中心运营与支援、ICER支援、教育新闻发刊；教育支援项目包括举办FED教育学会、未来教育讲座、研究方法研讨会；国际合作包括研究生院学生的合作项目、邀请海外学者、APER发刊。自制评价委员会主要负责对各项事务运营的监督、管理及评价。

（二）科研队伍结构组成多元化

教育研究所运营委员会由各大高校的教授、教育部专门人员、专任研究员和教育学院的研究生、博士研究生组成。四个部门的部长由4位教授担任。研究开发部国际学术期刊（APER）运营委员会包括来自美国、英国、中国、德国、新加坡的12名委员；国际合作部国际学会（ICER）的运营委员会由11位首尔国立大学成员组成；教育事业部国内学术期刊《亚细亚教育研究》委员会包括来自中国、日本的16位成员；韩国人力资源研究中心（人力资源融合研究）运营委员会共12位成员，包括韩国教育部7位成员和其他高校的5位成员。

未来教育设计研究产业团的科研队伍主要由教授、研究员、研究生院的学生组成。教授一共19位，都是来自首尔国立大学教育学院的专业教授。

教授成员的专业多元化，涵盖9个专业领域：教育商谈教授3位，终身教育教授4位，教育哲学教授1位，教育工学教授3位，教育评价教授2位，教育行政教授2位，教育心理教授2位，教育学教授1位，教育社会学教授1位。研究员共3位，分别来自教育行政专业、特殊教育专业、终身教育专业。此外，还有来自9个专业的研究生院学生参与研究工作。

（三）科研成果表现形式立体化

教育研究所的各个部门取得了不同种类的丰硕科研成果。研究开发部的国际学术期刊（APER）从2000年开始发行，成为SSCI级别的国际教育期刊，每年发行4刊，SSCI论文数量达到673篇。该期刊不仅刊登国内的教育论文，还刊登了亚细亚太平洋地区其他国家的教育论文，于2013年9月获得了SCOPUS国际学术期刊奖。国际合作部2000年举办了第一届国际学会（ICER），之后来自全球20多个国家的4 000余名教育学者参与到其中。2017年10月，该部举办了第十八届国际教育研究学术会（ICER），主题为“终身学习与构建学习型社会”。教育事业部发行的国内学术期刊《亚细亚教育研究》自2000年发刊，每年发行四期，记载了韩国教授、研究员及专业教育学者的研究成果。韩国教育史部先后编写了《近现代韩民族教育发展史纲》《转换期的韩国高等教育政策与时代要求命题》《光复时期的韩国教育发展》以及金永三时期《5·31教育改革若干政策难点》等富有深远影响的著作。韩国人力资源研究中心始建于2005年12月，是韩国教育科学技术部指定的国家支援研究中心，得到了政府9年的财政支持。该部对韩国政府教育政策及人力资源的重要议题进行专项研究，其成果形式主要为人力资源相关的著作、报告书与课程等，为韩国人力资源开发的发展做出了贡献。

未来教育设计研究产业团在2015年2月受到了教育部与韩国研究财团“头脑韩国BK21项目”的表彰，其研究团的26位成员的研究成果得到肯定。从1999年的“头脑韩国BK21项目”开始，优秀的研究生得到了研究奖学金、先进研究人力人均费用的支援，得到支援的学生数达到14 000余名。而研究教授们在国内外教育期刊上刊登了数百篇核心论文，出版了多部学术著作，为韩国教育发展贡献了力量。

三、教育学院的创新人才培养模式

(一) 构建培养创新人才的知识体系

作为韩国研究型大学的代表,首尔国立大学十分重视创新型人才的培养。为造就具有世界领导力的创新型人才,学校提出并实施了三大核心课题,即“培养国际水准知识力量”、“基础知识教育振兴”、“以学生需求为基础的知识体系构建”^[14]。教育学院形成了一套颇具特色的知识构建体系,包括开设多种创新项目课程、进行探究学习活动等,体现出基础知识与应用知识并重、理论学习与实践学习相结合的教育理念,有利于增强学生的专业基础知识素养、创新研究知识素养和国际化知识素养。

首先,教育学院通过多种项目课程来加强学生的研究意识,包括创新型学习战略项目、国际化研究能力项目、IT能力强化课程等。创新型学习战略项目课程为学生介绍自我创新意识培养、创新活动设计及自我主导型学习方法。国际化研究能力项目为学生们提供了参与海外研究项目的机会,学院与美国加利福尼亚大学、华盛顿大学建立了合作关系,研究生院的学生们参与了“SNU in Creative California(加利福尼亚创造)”活动。国际学术课程包括英语论文写作方法、国际大数据处理与分析、统计方法(R/MS等统计软件)。IT能力强化课程主要教给学生网络课件制作、多样报告书软件操作、发言稿设计制作方法等。

其次,教育学院举行了多种探研活动来培养学生的创新思维,增进团体合作、创新能力。如:研究生院倡导学生建立不同类型的研究学习共同体。学期初学生根据自己的研究方向及兴趣,成立不同的研究学习活动小组。每个小组制定不同的研究活动计划,随后每周进行不同主题的研究探讨活动。其中既有关于教育热点话题的理论探讨,也有教育实践活动,如文化探访及教育实地考察等。期末研究小组之间会举行比赛,将一个学期讨论的研究成果进行分享,评选出优秀的创新型研究小组,进行颁奖鼓励。

(二) 着力培养创新人才的综合技能

为了提高学生的创新实践能力,让学生更好地进行探索创新活动,教育学院举办了古典研究会、综合科学研究会、野生藻类研究会、无线电天文研

究会等24种学术兴趣研究会。在社会演艺类方面该院创办了与民乐团、回音团、四乐器团社团、戏剧社团等19种社团。此外,还创办了媒体、宗教等相关的活动研究会,让学生根据兴趣爱好,选择加入适合的研究会,提升自己的创造才能。

为了提升创新人才队伍的整体水平,教育学院开设了领导力向上项目、文化体验活动、专家商谈项目、社会服务项目等活动。领导力向上项目旨在培养学生的领导意识,让学生们在创新活动中养成自我主导的能力。文化体验活动是让学生走近地方文化院,参观欣赏艺术品及美术作品,提高艺术创作素养。专家商谈是指专家对学生进行一对一商谈,针对学生在创新活动中的想法、实施过程中遇到的问题给予意见和指导。社会服务项目是指组织学生去社会福利院、地区儿童中心等50个社会团体中做义务奉献的活动,旨在提高学生的社会服务意识。

(三) 打造创新人才的就业竞争力

教育学院实施了一系列创新人才培养举措来提升创新人才的就业竞争力。首先,学院为学生开设了创新就业科目,让学生了解政府机关、高校、科研机构等单位的工作岗位需求信息。此举可以让学生尽早树立就业目标,学会搜集职业信息的方法,更好地理解各个工作岗位。其次,为了提高大学生的国际化创业能力,开设了英语口语辅导、国际贸易指导、创业团体服务支持等项目课程。再次,学院为学生提供了很多海内外高校、企业等单位的实习工作岗位,让学生通过实习活动了解工作条件、实践环节等,提前做好就业准备。

教育学院为韩国培养了众多杰出的社会人物,很多毕业生在政府及教育部门担任着重要职务。教育研究生院的硕士及博士毕业生在就业时选择方向更加清晰明了。硕士毕业生中有30%的学生去了学校担任教师,3%的学生在大学中当讲师,19%的学生在研究院做科研工作,11%的学生在事业单位就业,19%的学生选择继续读博士课程,有5%的学生在企业就业,5%的同学选择去军队,还有8%的学生从事了其他行业^[15]。博士毕业生主要去大学、教育部及政府教育部门、研究所、商谈中心或企业就业。其中11%的人在韩国大学里担任教授,22%的人在教育研究部门工作,11%的毕业生在学校里当老师,其余毕业生在其他岗位就业。

四、对国内“世界一流大学及一流学科”建设顺利推进实施的几点启示

韩国“一流大学建设”是大学改革发展的重要政策议题。“一流大学及一流学科”的建设是提高国家的教育综合实力和国际竞争力的重要命脉。韩国首尔国立大学教育学科作为高等教育领域的改革引领者,实施了一系列首开先河的学科治理模式新举措。分析首尔国立大学教育学科推行的教育课程体系、科研发展模式及创新人才培养模式,对于顺利推进和深入实施国内“世界一流大学及一流学科”建设事业,尤其是世界一流学科建设具有重要意义。

(一) 构建特色教育课程体系,增强学科竞争力

当前国内大学出现了纷纷裁撤教育学科的现象,原因在于很多高校在追求功利性发展之路。为了加快诞生“一流学科”,学校着重发展研究成果较多的理工类学科,进而可以谋求更多的政策支持、财政补贴和物质资源。而教育学科被看作发展较缓、成长较慢的弱势学科,一些高校或缩减机构规模,或减少费用支援,使其发展受到阻碍。面对这些,如何正确看待教育学科的作用需要深度思考,一方面应正视教育学科目前存在的不足,另一方面应迅速找到正确的变革之路,才能确保教育学科今后在高校更好地立足。

首先,国内一些大学的教育学科存在课程层次不够清晰,基础教育内容比较薄弱的问题。在我国,大学本科教育课程体系正在调整变革,课目分类更加细化、课程科目也越来越走向学科交叉与融合的趋势。但是在大学是否应该实施通识教育、采取跨学科教育方式一直是争议的热点话题。部分大学认为学校的任务应该是培养“专业人才”,应该以“专业课程”的开设和学习为中心,通识课程只应作为辅助学习科目。还有一部分研究型大学实施通识教育课程体系,在积极探索通识教育的实施路径,认为大学生应首先具备基本厚实的知识素养,在此基础上才能更好地进行专业学习。但在大学中开设的通识教育课程与专业教育课程科目比例、学分比重、学生课程选择及反馈等问题值得进一步思考。

首尔国立大学教育学科实施了一套完整而有特色的教师教育课程。课程体系包括:顶层设计的课

程计划与培养目标、明确而具体的课程分类和修读规定、广泛而丰富的通识课程和专业课程、有效而完善的课程实施及教学评价。教育学科在大一、大二年级开设9个领域的通识课程,既可以让学生在大学前期阶段了解多学科的基本知识,掌握基本的研究方法,培养学习兴趣,具备人文情怀素养,同时为学生更好地学习研究专业打下了良好的基础。这些通识课程的特点并不是按照传统固有的学科开设,而是打破学科界限,进行跨学科学习和研究。国外专家认为,目前多数研究型大学正处于从多学科合作到跨学科整合过渡阶段,跨学科教育可以解决实际教育问题,适应现代科研新发展。人才的培养变革需要跨学科教育发展战略。

第二,国内大学特色课程内容不够突出,不够重视研究方法的学习。一些大学开设的课程大多是传统固有的专业课程,让学生积累基本的专业知识,没有突出重点专业和新课程的建设。教育学院既应该重视传承经典传统课程,也应发展其特色专业内容,将其做得更加精品化、实用化、现代化。只有将重要的专业打造成品牌专业,才能避免在激烈的学科竞争中遭到淘汰。此外,目前很多大学的教育学科过于注重理论研究,开设的研究方法课程种类少、内容单一,很多大学生在研究教育问题及科研创作时受限。首尔国立大学教育学科将研究方法课程作为重要的基本课程开设,既重视统计类的量化研究,也重视面谈类的质性研究,培养了大批具备研究能力的学者及应用型研究领域工作者。今后,国内大学应考虑开设多种类型的研究方法课程,举办高校间研究方法研讨会等加强学生的研究能力。

(二) 搭建多元科研平台,提升师资国际化水平

目前,国内一流大学及普通大学设置的科研机构较少,且机构的优势和特色不够突出。首尔国立大学的科学研究成果得益于建立各种研究中心。首尔国立大学教育学科承载并管理了多种类型的科研机构及附属学校,构建了多个实体研究平台,切实提升了整体科研水平和实力。科研机构的建立体现了特色教育课程专业和高效的教育管理模式,充分发挥了科研队伍学术实力,取得丰硕成果。该校为了突出国语教育、教职教育特色专业,建立了国语教育研究所、教员培养支援中心;为了科学有效地对教

育管理模式进行探索,建立了教育行政研究院、研究事业团;为了满足科研队伍在学术方面的追求,建立了教育研究所、教育综合研究院、教育研究院;为了对未来教育进行更好的发展规划,创立了未来教育设计研究产业团。国内的一流大学可以考虑选出特色专业,将这些专业重点建设成相关的研究中心或研究机构,成立专门的委员会或评议会,聘请专业人员共同进行专业研究,以发行学术期刊、举办学术会、与社会上的其他部门共同签约合作的方式多出科研成果。

第二,国内大学的教育学科应考虑提高师资队伍国际化水平,给导师教授和学生提供更多参与科研的机会。教育学科的教师可以通过国外访学、国外留学等方式提升专业素养,同时教育学科可以聘请国外专家教授来校指导。国内的研究型大学可以充分调动导师教授与研究生院学生的科研积极性,鼓励这些学者参与科研机构项目的研究,让学生将专业知识学以致用,并且通过参与学术活动,训练科研思维,拓展科研视野,丰富科研经历。首尔国立大学教育学科的导师教授在教学、培养学生与科研中发挥着重要的作用。导师教授不仅给学生上课,还非常注重对学生学习研究的指导及生活方面的心理辅导。此外,导师教授同时在研究所或研究院有科研工作。教育学科的学生是参与科研活动的中坚力量,多数研究生院的学生也是研究机构的研究人员。研究型大学的学生不仅要有精湛的专业知识,更需要他们将这些专业知识转化为自身技能,应用到科研中去,转化为成果。充分发挥这些专业师生的力量,一方面可以将这些专业打造成为品牌专业,另一方面可以让导师和学生将专业内容做得更深、更细、更加具体,将学术成果物化,以成品或产品的形式推向市场,走向社会。

(三) 优化创新人才培养机制,服务国家教育发展与改革

国内部分大学开设的创新课程较少,受传统课堂模式的影响,大学生创新知识基础薄弱,缺乏创新思维。首尔国立大学教育学科注重课堂教学方式的变革,培养学生的创新思维,鼓励学生进行探讨研究活动。教育学院开设了创新型学习战略项目、国际学术研讨项目等培养学生的创新意识。无论是本科阶段还是研究生院学习时期,学院都会开设多

种教育研究方法课程,让学生掌握多种统计研究方法,从而使之更好地分析周边热点教育现象,有效处理解决教育问题。今后国内大学可以考虑开设多种研究方法及创新创业课程,开展更多有利于学生创新能力提高的课程项目。

国内一些大学一直存在着“重理论、轻实践”的问题。这一问题突出的弊端在于让学生的创新能力受到限制,不利于学生的潜力开发。一流大学教育学科不仅要重视课堂教学,也应将教学的学术性与实践性相结合。首尔国立大学教育学院采取了一些激励举措来培养学生的创造力,不仅为学生提供了24种不同的学术研究会和社团活动,还与海外其他著名高校联合举办创造活动。这些研究项目的开发、设置与实施有利于学生创新能力的提高,为其今后进行创新活动奠定了基础。国内一流大学应重视创新教育实践环节,加强对外联系交流,与校外企业、国外大学等共同合作,让学生参与创新活动,形成创新技能,为今后就业做好准备。

综上,韩国首尔国立大学教育学科的发展模式及治理经验为国内一流大学教育学科的建设提供了启示和参考。教育学科为社会培养了高质量的教育工作者,加大了科研成果产出量,为国家教育发展出谋献策功不可没。一些世界一流大学建设中忽视教育学科发展的短视行为,引起了高校整体学科结构和布局失衡,造成教育学科人才及教育成果的流失,影响了教育事业的发展。

在中国高等教育已从精英化教育走向大众化乃至即将普及化的今天,世界一流大学或研究型大学的使命也在相应发生变化。那么,一流大学与一流学科培养任务应如何定位,教育学科应培养什么样的人才,需要重新思考。教育学科的任务是着重培养教师的基本专业知识与技能,还是将专业素养与通识教育培养并重,值得进一步探讨。不容置疑的是,要培养具有合作精神和创新能力的研究型应用人才还需要长期不断的努力。一流大学建设需要教育学科,教育学科的发展也需要一流大学的支持。建设一流教育学科,培养一流教育人才,任重而道远。

参考文献

- [1] 崔东.习近平在韩国国立首尔大学发表重要演讲[EB/OL].(2014-07-05)[2018-01-30].<http://politics.>

- people.com.cn/n/2014/0705/c1024-25241713.html.
- [2] 李任英.师范学院教育理念[EB/OL].(2011-02-05)[2018-01-30].http://edu.snu.ac.kr/subl/subl_2/Subl_2.html.
- [3] 朴宝京.教育研究机构[EB/OL].(2017-11-16)[2018-01-30].<http://edu.snu.ac.kr>.
- [4] 이시우.국립대 법인화 사례에 관한 비교법적 연구:한국,독일,일본사례를 중심으로.사회과학논총,2016,(23),109-145.
- [5] 김성진.세계수준 연구중심대학 사업의 성과 분석:BK21사업과의 비교.교육재정경제 연구,2014,(3),61-88.
- [6] 李国贤.教育发展历程 [EB/OL].(2017-11-16)[2018-01-30].<http://learning.snu.ac.kr/about/>.
- [7] 李春玉.发展基金[EB/OL].(2017-11-18)[2018-01-30].<http://edu.snu.ac.kr/node/234/>.
- [8] 首尔大学.首尔大学教育课程解说书[R].首尔:首尔大学,2010:2.
- [9] 申安娜.课程建设内容[EB/OL].(2017-11-18)[2018-01-30].<http://learning.snu.ac.kr/curriculum/UnDergradDuete>.
- [10] 朴民昊.师资力量[EB/OL].(2017-11-22)[2018-01-30].<http://learning.snu.ac.kr/faculty01>.
- [11] 徐英顺.科研机构[EB/OL].(2017-11-22)[2018-01-30].<http://edu.snu.ac.kr/portfolio/type/1>.
- [12] 任哲日.教育研究所[EB/OL].(2017-11-23)[2018-01-30].<http://eri.snu.ac.kr/mastart/mastart.php>.
- [13] 金东日.未来教育设计研究产业团[EB/OL].(2017-11-23)[2018-01-30].<http://ifed.snu.ac.kr/>.
- [14] 乐毅,谭晓妹.韩国研究型大学本科人才培养模式特点浅析[J].比较教育研究,2015(8):32-38.
- [15] 李莲真.学生就业数据[EB/OL].(2017-11-23)[2018-01-30].<http://www.snu.ac.kr/students/Career>.

A Study on the Seoul National University's Education Discipline's Development Enlightenment

JIANG Jia-Li ZHANG Lei-Sheng

Abstract: The construction of world-class universities remains an important policy issue of university reform and development in South Korea. The education discipline of National Seoul University, as the leader in the field of higher education reformation, has implemented a series of new measures for the discipline governance model. The featured education course system of Seoul National University highlights "general education". Education discipline involves various types of scientific research institutions, which has effectively improved the overall level of scientific research. A team of international teaching staff makes it possible for continuous development of the education discipline. And the cultivation of innovative talents helps to provide human resources for the country and society. To learn the governance experience of education discipline of Seoul National University is of great significance for the reform and development of education.

Key words: world class university; education discipline; featured courses; research reform; innovative education

(责任编辑 黄建新)