

英语翻转课堂：模式、评价及优化

□ 曾爱华

摘要：英语翻转课堂是学生线上与线下学习相结合，以学习为中心、以教师和学生为主体的“一体两面”互动的一种教育教学新模式。这种教学模式要求遵循以学为本、先学后教、以教导学等原则；应在研究构成要素及其实施步骤的基础上，采用建立统计指标体系的方法，从教学目标、学习条件、学习指导与教学调控、学生学习活动、教师教学活动等几个方面构建英语翻转课堂评价指标体系，并以4个等级对其进行模糊统计评价；要通过加强“双师型”和“双证型”英语教师队伍建设、加强教学评估与反思、搭建校园“互联网+”平台、优化网络在线学习社区等措施，优化英语翻转课堂教学模式，促进教学质量的全面提升。

关键词：英语翻转课堂；教学模式；教学评估；优化；教育信息化

中图分类号：G642

文献标识码：A

文章编号：1672-0717(2016)01-0056-07

收稿日期：2015-10-28

基金项目：2015年湖南省教学改革研究项目“Wiki平台下大学英语翻转课堂教学模式实践研究”（湘教通〔2015〕291号第542项）；湖南涉外经济学院重点建设学科“外国语言学与应用语言学”。

作者简介：曾爱华(1978-)，女，湖南涟源人，湖南涉外经济学院讲师，硕士，主要从事应用语言学及信息化教学研究。

英语翻转课堂是以学习为中心、以教师和学生为主体的“一体两面”^[1]互动的一种教育教学组织形式。2000年，美国莫琳·拉赫、格伦·普拉克和迈克尔·切格力亚发表了论文“翻转课堂：创建全纳学习环境的路径”，翻转课堂被正式提出。2004年，美国可汗学院(Khan Academy)的创始人萨尔曼·可汗把学习内容制作成视频并放到YouTube网站上进行辅导学习。该学与教的方式改革使他成为翻转

课堂的创始人^[2]。当今，英语Wiki平台教学中，翻转课堂教学研究已成为国内外教育界和学术界关注的热点问题之一。它利用信息、网络技术手段颠覆了传统的教学顺序和师生角色，让学生成为课堂的主人，融合课堂内外一体化，教与学相互辅助，师生相互对话教学^[3]。在信息化学习环境的建设及学习方式和教育模式创新的今天，英语翻转课堂不失为学习平台教学活动中的一个亮点。

一、英语翻转课堂的模式构建

学起于思，思源于疑，疑解于问。纵观古今教学模式的发展，由古典传授式的“讲—听—读—记—练”，到班级授课制，转向夸美纽斯的程序结构式“感知—记忆—理解—判断”，到赫尔巴特的四段式“明了—联合—系统—方法”，也经历了莱因的五段式“预备—提示—联合—总结—应用”，再转向杜威的“以儿童为中心、做中学”实用主义的“创设情境—确定问题—占有资料—提出假设—检验假设”的教学模式。随着科学技术日新月异与迅猛发展，课堂教学模式不断面临着挑战与革新，促使人们不断运用新理论和技术去研究和创新。

（一）遵循的原则

在英语翻转课堂教学实践中，既要“翻转”教育目的、教育理念，还要“翻转”教学方式。学生与教师的主体地位转变为“一体两面”，教师不再统治课堂成为“控制者”，从“以教定学”翻转为“以教导学”、“以学定教”；学生不再是“逼着听”，翻转为“主动学”；师生由“先教后学”翻转为“先学后教”，从“信息传递”到“吸收内化”到听说读写译能力的灵活转化；锻炼学生与他人互动合作、沟通与协调的能力，提示、指导、组织学生学，提高、欣赏、促进学生学，使学生能听进去，能学会；培养学生自主发展、沟通交流、合作协调、学会学习的意识与能力，鼓励特长爱好，培育探索力和创新力。在翻

转课堂教学中应坚持以下原则：

1. 以学为本原则。英语翻转课堂应以学生发展为本、以学生学习为本、以开放互动为本^[4]。以学为本原则应以实现“三维目标”为出发点和落脚点，视学生为认知的主体，积极调动学生的主观能动性。具体体现为：翻转学生角色地位，由被动接收者转变为主动探究者，充分发挥其主体作用；教师则翻转教学方式，由知识的主讲者转变为教学活动的组织策划者，充分发挥导师作用，全力协助、跟踪指导和促进学生自主性学习。

2. 先学后教原则。在英语翻转课堂教学中，教师应有目的、有计划地指导学生“先学”；教师在备课和上传视频等课件时，应遵循个体认知规律，导入资料讲究趣味性、感染力，通过兴趣教学，培养学生爱学、勤学、会学；应将先学后教的原则贯穿于始终，使学生能举一反三、触类旁通，通过自学、相互探究、相互实践、相互学习，进而实现学生先学，教师后教，同学之间同伴互教，真正实现夸美纽斯提出的“使教员可以少教，学生可以多学……而有更多闲逸、更多乐趣和扎实进步的场所”的教学法^[5]。

3. 以教导学原则。在英语翻转课堂教学中，教师应将“教”转变成“导”，发挥以学生为主体的教师导学作用。教师“教”的关键是教学生英语学习方法、英语学习的思想，“导”的关键是教师导以艺术，带动学生思辨，让学生学会思考、学会实践，获得知识和技能。“以教导学”需要通过教师观测、点拨，以教为主导，辅导学生自学。课后，则通过学生的自测答疑，参与虚拟实操，教师激疑启思互动，将学生评价、自我评价、督导评价有机结合，以此评价教师的教学效果。

4. 协作互动原则。Wiki网络学习平台下的英语翻转课堂中要改变传统英语教学中教师“一言堂”，学生“沉默听”、“害怕发声”的窘迫现状，“翻转”成为师生高效的合作互动。教师在精心备课、精心选择、准确定位、素材够用，同时在摸底学生课前对知识的掌握度、“精练”问题的基础上，其乐融融地教；学生则通过自由对话、自主发言，师生之间愉快地交流对话，实现乐滋滋地学，通过生生交流、同伴互教，达到提高课堂教学效率的目的。

5. 因材施教原则。即“一把钥匙开一把锁”，量体裁衣，对症下药。教师，作为一名优秀的“教练”，

首先应把握好“知人善教”，对待学生“顺木之天，以致其性”，避免“急功近利、拔苗助长”；其次，应以兴趣教学为源，将学生之“材”中的上等材料、中等材料、次等材料量身定制相匹配的知识技能^[6]，使其各尽其才；再次，“教练”要处理好后进生的“倒车”技术，又要照顾到优等生的“超车”技术，还要兼顾学魔或学霸训练“弯道超车”技术，强调突出发挥学生的能动性和主体性。教师在教学过程中，要灵活运用教学方式，既有集体教学，又有个别化教学，还有统一要求，并能尊重学生个体差异。

（二）构成的要素

翻转课堂主要包括以下构成要素：

1. 观念翻转。英语翻转课堂教学中，观念的转变是首先要考虑的要素。即要明确是由以教定学翻转为以学定教、由注重知识的传授翻转为强调学生发展的观念。教师除了教授课程，还要更多融入观察、倾听与发现学生学习活动中突出的优点、亮点和存在的问题与不足，尽可能地传递、导入更多的信息，引用贴切实际的案例分析、运用幽默生动的语言，辅以参观、展览、讨论、示范演练等，使受众能“见多”、“博闻”，增强感性认识，以求实现“广识”与“强记”^[7]。

学生在英语翻转课堂学习过程中要适应新常态，变客为主，从“被接收、被学习”转变成“我要学、乐意学”，是“输出驱动”，根据自己的理解度和学习量适时按“重播键”、“暂停键”、“快进键”，高频率演练“倒车”、“超车”技术，匹配教师的教学活动，与教师的活动构成动态交互式教学活动。

2. 课堂翻转。在英语翻转课堂教学实践中，教学课堂由教师的“独奏”翻转为师生的“合奏”；从教师的课堂教育翻转为实践教育、网络化信息化的教育，学生的课堂学习由课堂翻转为课前、课中，课后练习翻转为课前和课堂练习。教师要累积更广博的知识，创新教学机制，准备必要且充分的教学条件，采用分层教学或个性化教学或集体教学等模式，合理设计课程架构，要遵循“立足中间，抓住两头”的教学原则，练习与实践有机结合，引领学生进入良好的学习状态，充分发挥和挖掘学生的自主学习性和创造创新性，培养和提高学生的综合能力，放手让学生进行自由学习、操练、交流、评价活动。

3. 方法翻新。英语翻转课堂的教学模式中，教

师要规避“授人以鱼，只救一时之急”，应“教之以法”、“授之以渔，可解一生之需”。教师要主动换位思考，为学生创设出自主学习和主动探索有效的英语教学活动的直观情境、知识情境、问题情境，努力实现课前知识传授、课堂知识内化、课后知识巩固，通过导学案例、模拟测验、虚拟情景游戏、课后思疑等，凸显“知识+方法+技能+态度”，积极培育学生的学习思考力和探究力，使学生构建个人的自主学习力，形成核心竞争力。

4.评价创新。教育要可持续发展，要创新评价机制为教育教学服务。在英语翻转课堂教学中，对于评价方式上可构建发展性评价、课堂评价、成长记录袋等多样化的评价方式；在评价主体上将自我评价、生生评价、家长评价、教师评价有机结合，高效发挥教育评价的导向性和指针性作用，提升学生的认知度，促进全面发展；在评价内容上，应对教学目的、教学内容、教学方法、教学手段、教学过程和教学效果及教学基本功等因素进行评价分析；在课堂教学中，要对目标意识、主体意识、训练意识、情感意识、技能意识、效率意识等进行意识评价。

(三) 英语翻转课堂的实施步骤

英语翻转课堂教学的实施步骤由课前、课中、课后三块构成。

1.课前准备。首先，教师应熟练掌握和使用所选择的学习平台环境（如wiki网络平台），了解其功能特性并不断探索和实验、测试，确保网页正常运行；教师还可自制Help使用手册，以帮助学生线上和线下自助式使用平台学习。其次，教师在平台环境下制作英语课件时，要精准把握教学目标、教学内容，深入研究英语教学大纲，提炼要求，分类不同英语教学内容，紧扣选题，运用“助学稿”、“导学案”、“活动单”、教学视频、教学PPT等教学手段，组织多种多样的教案素材，坚持因材施教，促进教学成效。再次，要精心设计英语教案。采用以问题解决课型为主线的导学案模式，经教师小组讨论备课、个人研究备课、再集体框选、制定出课件中的词汇、语法、句型等教学重点，将英语知识点转换为探索点、能力点，选准问题，在貌似无疑处设疑，“风乍起，吹皱一池春水”，激起学生思维，质疑、释疑、激思，培育学生学会学习、学会创新、学会合作、学会探究，主动参与，交流讨论，优化自主

发展的能力、品质和创新力。通过搜集专业性强的词汇、修辞方式等英语语言知识和语言应用技能等技巧性知识，以跨文化交际及学习策略知识^[8]为主题，以重点突出、情感丰富、生动活泼的微视频、微电影、权威的BBC等英美广播音频等形式绑定听力和口语训练，以教学PPT的形式突出英语写作特点和写作的技巧。最后，学生要自觉阅读教材，在学习平台上自主学习其它教学资源 and 材料，观看视频，掌握学习内容中的知识和能力，通过在线习题或小测试即时反馈学习问题；教师通过整理学习平台上学生提交的英语在线习题或测试结果，及时了解学生学习单元词汇、句法等语言基础知识以及英语书面写作的输出能力情况，及时给予平时成绩。

2.课中实施。课堂是学生求知质疑问难的主战场，也是教师教学释疑解难的领地，是教书育人的主渠道，是师生互动探求真理的场所。一场高效的英语自由对话课堂，教师要深挖吃透教材，深钻教法，重组教学知识点，转化和渗透教学、教材、科研课题，教师与教学文本零距离深度融合，活用教学字典，精心组织提炼有效的符合学生多元拓展、合作探究所需的课堂讨论问题。而学生则应有意识地搜集学习资料，认真吸取教师提供的学习平台下的英语视频教案精髓，理解英语教材的知识结构。

3.课后反馈。教师要引导学生课后对所学内容进行总结、反思和提升，教师通过提问答疑(asking questions)、练习(practicing)、小组学习(working in groups)、实操项目演练(building real-world projects)，提供在线指导，并针对课堂教学中的重点和难点提出实际情境中的案例进行研讨，坚持理论与实际的结合和统一，使学生从理论和实际的结合中理解、掌握英语知识并学会运用知识，实现积极学习(active learning)，进而实现深度学习(deep learning)，提高其创造力和表达力，增强其问题解决能力、讨论能力，以及面对困难的自信心。通过网络学习平台，将师生紧密联系，让参与者面对共同的教学任务一起参与研讨、一起对话交往、一同创造发展，解密新知识、产生新智慧、形成新思想，通过“学习共同体”^[9]实现“教学做一体化”，“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。教学相长也。”

二、英语翻转课堂评价体系及方法

(一) 评价指标体系

在英语教学过程中,教师始终要把握好“以教师或媒介的信息输入为主”翻转到“以学生语言输出驱动为主,提高学生的英语综合应用能力,能在今后的学习工作或社交中灵活有效地交际”这一教学目标,教师需要适时对翻转课堂以及师生、个人进行评价,及时掌握教与学的情况、把握和控制好教学课堂、注意适当地与学生进行交流、反馈,及时调节教学进度和任务难易度。有效地对英语翻转课堂教学模式进行评价,将有利于学生间的良性竞争,提高其自主学习力,提升整体的教学水平。具体的评价指标体系如表1所示。

(二) 评价方法

1. 等级评定

本评价体系采用模糊评价法,评价等级分为A、B、C、D共4级,用基本等级评定法和学科特色表现升级法构成等级评定。基本等级评定法如表中评价要点所示。

学科特色表现升级法:在基本等级评定为C级或C级以上,且学科特色项目有40%评价要点为“完全符合”程度的,或在基本等级评定为C级或C级以上,且学科特色项目有60%评价要点为“基本符合”程度的,则该课可在原来等级基础上升一级。采用多人评课、多人定等法,即以多数评价者确定的等级为结果,或者通过集体讨论和评议确定等级。

2. 使用方法

(1) 评课前,评课人对课堂教案进行分析,并根据需要拟订检测试卷或调查问卷。

(2) 评课时,根据评价要点做好听课记录。

(3) 被评教师根据评价指标自我评价,并就教学条件、教学设计、教学实施等方面做简要说明。

(4) 评课人按照评定等级办法,根据教学实施情况、学生测试或问卷结果、教师自我评价等,评定等级,并写出简要的、有针对性的评语。

三、英语翻转课堂优化途径与策略

由于翻转课堂运用于教学中还处于摸索、试验阶段,在实施过程中还没有受到大众的广泛关注,

仍受到传统教学观念的束缚,需转变观念,更新思想,与时俱进,迎难而上。

(一) 师资优化

英语教师在翻转课堂教学过程中,需学做“领路人”和“牧羊人”,既要内化自我,不断充电提升英语专业知识,又要随时学习互联网等先进技术理念,更新信息化技术知识,还要充当万能的搜索引擎,全方位为学生服务。

1. 加强教师信息综合能力培训,促进教学生态系统良性发展

流水不腐,户枢不蠹。高校要转型,内化教师专业素养,维护教师信息素养生态系统平衡,有效提升课堂教学质量是关键。在翻转课堂中,教师需要娴熟地掌握和运用现代教育信息化技术和手段深挖教材,扩充教学资源、丰富教学信息内容,拓宽学生视野,激发学生的学习兴趣,吸引广大学生参与,灵活运用活动教学法、问题教学法、有机教学法^[10]等为学生提供个性化的指导,使教学过程更凸显清晰性、直观性、高效性、生动性和深刻性,必将有利于翻转课堂改革的推进,从而大大促进教师教学能力的发展,积极调动学生的兴趣和主动性,促使学生愉快地学习,进而促进教学生态系统的良性发展。因此,学校应合理规划师资培训,系统地对教师进行信息综合能力的培训,还可以建立互帮互助团队等,开发多元的教师发展模式,将其所获取信息知识转化到教学能力上,促进教师全面发展。

2. “双师型”、“双证型”英语教师队伍优化

互联网的高速发展,不断填充、更新着网络在线平台中的海量数据,这对翻转课堂来说,既是一个发展良机,同时也面临着巨大的挑战。教师需具备较强的信息接收、整合能力,将结构化的知识转成立体、真实的问题或任务,同时设计出科学合理的学习指导方案,引导学生掌握相关知识技能,方能跟上学生“追潮”的步伐。因此,需要整合优质资源,借鉴国际上先进经验,进行自身重组增设优先发展项目(如学术写作、职业进阶、领导力培训等),构建新的组织结构,促进师资以教学优秀教师业务为主体稳步过渡到以研究型学者、评估专家、技术专员、咨询师等多元化、多样化的专业人才梯队为主体。以“请专家进校培训指导”、“教师走出去进修深造”有机结合,将“引进双师型”与“先学

表1 Wiki平台下英语翻转课堂教学模式评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	符合程度		
			完全符合	基本符合	不符合
教学目标	符合英语课标要求和学生实际掌握度 可操作性程度	英语教学大纲(1), 英语实践指导(2), 英语教案视频(3), 英语习题或测验(4) 知识逻辑性(5), 案例引导(6), 教学手段(7)			
学习条件	学习环境的创设	多媒体电脑(8), 学习平台的正常运行(9), 分工分组协作学习(10)			
	学习资源的整合	便携式电子产品的终端设备(11), 虚拟游戏(12), 社会发展或学术研究的前沿案例(13)			
学习指导与教学调控	学习指导的范围和有效程度	以教本为主(14) 区分优等生、中等生、后进生等的任务难易度(15), 作业、拓展训练题难易度是否适中(16)			
	教学过程调控的有效程度	目的明确、内容正确(17), 置疑导难是否恰当, 师生是否均有满足感(18)			
学生学习活动	学生自主学习的态度	乐学、愿学、苦学、厌学、逼学的学习态度(19) 主动、无奈、不动的获取知识态度(20)			
	课前、课中、课后参与活动的积极性	学生自学效果(21), 作业完成情况(22), 资源共享情况(23)			
	课前、课中、课后参与活动的广度	小组交互式输出协作学习(24)			
	课前、课中、课后参与活动的深度	自我听说读写(25), 角色分工扮演(26), 个人贡献度(27)			
教师教学活动	教师的教学态度	乐教、愿教、爱教、厌教、逼教的履职尽责态度(28) 刻苦钻研、浮于表面、事不关己的探索知识态度(29)			
	教师备课、讲课、辅导的广度	从目的、内容、方法、效果等对翻转课堂的信息量(30), 教学内容精准(31), 娴熟度(32)			
	教师备课、讲课、辅导的深度	分学科专业和研究方向(33), 培养学生的启发性和创新性(34)			
翻转课堂氛围	翻转课堂的宽松度 翻转课堂的融洽度 翻转课堂课内外师生互动程度	Wiki网络学习平台的线上、线下自主学习(35) 寓教于乐(36), 寓学于乐(37) 自由、自愿、自足、平等、合作(38);			
教学效果	目标的达成度	优等生、中等生、后进生知识内化情况(39), 讨论能力和自信心的提高程度(40)			
	解决问题的灵活性 师生的融合度	问题解决的多维度、创造力(41) 互动、资源共享、投入和忘乎所以(42)			

注: 评价指标等级按符合程度大小划分为: A、B、C、D四个评价等级。各评价等级的评价要点如下:

基本等级评定评价要点	评价等级
“不符合”程度 ≥ 24	D
“不符合”程度 ≤ 18	C
“不符合”程度=0, 且“基本符合”程度 ≥ 18	B
“不符合”程度=0, 且“完全符合”程度 ≥ 27	A

后用双证型”双管齐下,促进教学改革,夯实实践教学环节,培育“计算机互联网技术+英语专业+社会经验+教师发展型+……”的一岗多能型教师队伍,为创新师资提供快捷键,也为大学积极正向应对教学方面日益严峻的挑战储备能源。

(二) 内容优化

1. 优化“教”与“学”,加强教学评估与反思,以嵌入式教学提升实践应用力

在翻转课堂教学中应全面深化大学英语课程改革,优化“教”与“学”,加强教学评估与反思,建设生态课堂。教师应高度重视课前导学、课内引导、课外辅导、应用指导和心理疏导,注重教与学的艺术与技术、课程设计与教学体系的更新、教学满意度的建设、人才质量社会认可度、就业与创业力等;应以课堂教学为主,辅以自主网络学习、第二课堂活动等,开展英语应用能力嵌入式教学,在每个单元、主题、每节课都对学生能力的培养进行考核,积极引导學生开展英语学习效果多元化自我评价,不断增强学生的实践应用能力和适应能力;要充分利用各种渠道培养训练、引导学生在学习活动中主动了解世界各国政治经济等,提升文化自觉,增加文化积累,培养文化意识,培养其自主学习、信息鉴别获取和信息加工处理能力,培养、锻炼和提高自己表达、沟通、交际、协作、抗挫抗压等,多方位提升学生的英语应用能力,促进学生的全面发展。

2. 借助网络资源探索多样教学形式,助推教学模式改革

在英语翻转课堂中,充分利用和发挥现代教育技术,能较好地推进教学改革。在微信时代,教师要积极主动适应学生快速接受信息化的技术和能力转变,主动迎合新时期受教育主体的特征,适应学生新的学习习惯,借助网络资源优势,积极研究探索混合式教学,主动改进和优化教学方式方法,积极探索英语教学知识单元模块化、主题化,开发“视频/微视频+网上互动交流+面授答疑+分组讨论+小组活动课”等多种教学形式吸引学生,针对学生学习过程开展多元化测评,构建多主体、多项目、多形式、多层次的形成性评价与终结性评价相结合的英语“双模”教学评价体系,尽可能为每个学生设计一个比较公平展现学习能力的平台,使学生能从多元的角度认识自我、发现自我,进而

达到改进自我、逐步提高自我能力的目的,帮助学生提高自我学习力,并最终将所学知识转化为自我语言能力。

3. 内容模块化

在英语翻转课堂教学模式中,教师要改变传统按章节讲授的风格,以英语综合应用能力培养为出发点,结合当前学科、行业最新前沿热点动态、围绕学生和社会的需求和市场趋势,总结和提炼出教学模块、专题,并突出专题模块的实践性、创新性和交叉性,通过科学引导、沟通交流,促使课堂教学中学生、教师和环境三者协同融合、最优匹配、平衡发展,达到相互支持、相互依赖、相互影响的良性循环;要着重于培养学生专业能力提升及未来职业发展的培育,充分拓宽教材以外的知识点,活跃和丰富课堂教学;教师在应开展的教学任务、教学内容和在专题模块、项目的选择、进度的调控、协作性程度大小等诸多方面,要充分培养学生的自主思考、学习和交流及展示的机会,并能有序控制和开展各项教学活动。学生在网络学习平台中进行开放式、自助式学习、交互式模块化学习,自主提升语言表达力、与小组间的交流及团队协作力,培养自我发现问题、自主解决问题的能力,实现知识、能力、素质的有机结合,提升学习能力和综合素质。

(三) 平台优化

在翻转课堂教学模式中,学校应在教学时间、教学手段、教学资源、平台搭建等方面为推行这一模式保驾护航。

1. 搭建校园“互联网+”平台

在大数据时代,网络在线学习平台每分每秒都在新增海量信息数据。为了跟进与适应新的学习环境,在翻转课堂学习的外围,迫切需要搭建校园“互联网+”平台和网络在线学习社区,深入研究互联网学习资源推送机制和学习者学习路径优化等的研究、评估、反馈、干预,为教师更好地掌控翻转课堂,深入了解和预测学生学习表现,加强师生间友好互动交流和反馈提供帮助。高校应着力搭建校园“互联网+”平台,配备课件制作中心、网络中心、教育资源库、电子图书馆等计算机网络平台,配套投影教材和音像资料、优质课录像、各学科教学软件、CAI素材库、课件制作平台、多媒体创作系统,融入网上课件、视频点播系统、网络教室等,采用自

制、录制和购置有机结合,构架“互联网+”校园网的电子教学资源库,提升市场反应能力,促进教学科研能力。

2. 优化网络在线学习社区

知识的爆炸,信息技术快速迭代更新,使得人们随时可以在云端调用所需的知识。将云端的知识加以整合,是网络在线学习社区不可多得的数据资源。因此,学校和教师要充分利用网络及时搜集云端的有效资源作为教学素材,填充到在线学习社区;同时,要充分利用网络资源与兄弟院校组团,积极开发高校课程联盟,不断完善和优化教学方法,实现网络资源的二次开发和利用。高校和教师要进一步开发与升级网络学习平台功能,提升论坛、留言、空间等的功能,及时关注和跟踪学生利用网络学习社区所进行的自主学习,适时指导、评价和反馈,为学生提供全方位的服务。

结束语

英语翻转课堂结合MOOC网络和Wiki学习平台,颠覆了传统的教学模式,诠释了“以学为本”、“先学后教”、“以教导学”、“以学定教”的教学理

念。教师和学生教育变革中充分掌握了主动权,在很大程度上优化了课堂教学,提高了教育教学质量,因而英语翻转课堂是当前英语实践教学改革的一个重要方向。但作为英语课堂教学的一种辅助手段,其改革和创新不能一蹴而就,需逐步推进。

参考文献

- [1] 胡弼成.教育主体评议[J].大学教育科学,2008(2):67.
- [2] 尹铁燕,彭羽.翻转课堂研究述评[J].当代教育论坛,2015(3):94.
- [3] 路丽娜.“翻转课堂”:传统课堂面临的挑战及变革路径[J].大学教育科学,2014(6):68.
- [4] 邓李梅.“先学后讲教学模式”探讨[J].高教发展与评估,2012(9):112.
- [5] [捷克]夸美纽斯.大教学论·教学法解析[M].任钟印,译.北京:人民教育出版社,2006:6.
- [6] 卢晓东.超越因材施教[J].教育学术月刊,2014(10):3.
- [7] 胡弼成,等.高等教育质量的因素分析[J].山东高等教育,2015(1):19.
- [8] 胡杰辉,等.基于MOOC的大学英语翻转课堂教学模式研究[J].外语电化教学,2014(11):42.
- [9] 郝林晓,折延东.翻转课堂理念及其对我国课堂教学改革的启示[J].比较教育研究,2015(5):84.
- [10] 郭戈.关于兴趣教学原则的若干思考[J].教育研究,2012(3):120.

English Flipped Class: Mode, Evaluation and Optimization

ZENG Ai-hua

Abstract: English flipped class is a new teaching mode of two-way interactive education, which combines on-line and off-line study for the students, focuses on students and is directed by the teacher. The principles of the new mode include taking learning as the basis, teaching after learning, learning guided by teaching and so on. On the basis of studying the elements and the implementation steps of English flipped class mode, the article constructs evaluation mechanism of English flipped class on teaching target, learning conditions, learning guidance, teaching supervision, learning activities of students and teaching activities of the teacher, evaluates the above mechanism by fuzzy statistical way under four levels and finally puts forward some suggestions on how to optimize English flipped class in terms of the construction of “double-qualification” and “bi-certificate” English teachers team, the enhancement of teaching evaluation and introspection mechanism, the set-up of “Internet +” platform and the optimization of online learning communities to optimize English flipped classroom teaching mode and improve the quality of teaching comprehensively.

Key words: English flipped class; teaching mode; teaching evaluation; optimization; education informationization

(责任编辑 李震声)