

地方院校英语专业的危机症候反思及其转型发展

□ 曾健坤

摘要：2012年中国大学本科红牌专业(高失业风险型专业)中，英语赫然在列。这与“英语热”的持续发酵，及其在经济一体化进程中广阔的市场需求形成了强烈反差，英语专业正面临着合法性考量，专业危机已经来临。在这场危机中，地方院校的英语专业更是首当其冲。地方院校英语专业危机的症候是其人才培养的同质化，人才规格不符合时代要求及工具理性的极度张扬。可通过项目化课程建设促应用型人才培养，以地方就业市场为引领，定位英语专业人才培养目标，进而突破专业的局限，实现专业之间的复合与交叉，同时以“和合”哲学统驭技能课程与人文课程之平衡，实现学科发展与市场对接的协调，来消解地方院校英语专业当下的危机。

关键词：地方院校；英语专业；危机；转型

中图分类号：G647.1

文献标识码：A

文章编号：1672-0717(2015)04-0049-06

收稿日期：2015-06-15

基金项目：湖南省哲学社会科学基金项目“地方院校中外合作办学项目英语课程设置与改革研究”(12YBA241)；湖南省教育科学“十二五”2013年度课题“跨文化视域下中外合作办学项目英语教育国际化与本土化和合研究”(XJK013BBJ001)。

作者简介：曾健坤(1982-)，男，四川成都人，湖南师范大学博士生，湖南文理学院国际学院讲师，主要从事课程与教学等方面研究。

教育部副部长鲁昕在出席全国应用技术大学(学院)联盟和地方高校转型发展研究中心成立的座谈会上强调，要按照建设现代职业教育体系和推进高等教育分类管理的要求，积极开展地方高校转型发展的基础性、前瞻性研究，加快地方高校转型发展，加快调整人才培养结构，成为打造中国经济

升级版的重要支持力量^[1]。面对地方院校转型的热潮，地方院校的英语专业将何以自处？

一、地方院校英语专业危机的症候

根据武汉大学中国科学评价研究中心公布的评价报告显示，我国目前有超过80%的高校设置了英语专业。英语专业已经成为高校中最为普遍的专业。这份评估报告首次对全国667所大学(不含民办高校)的本科专业进行了全面评价，包括教育部现行的本科专业目录中的所有专业，并对这些专业进行了适当归并。统计显示，全国共有554所高校开设英语专业，成为高校开设最多的专业^[2]。这说明我国英语专业的招生势头依然不减，广大考生依然视其为首选。加之出国留学热的兴起，具备娴熟英语能力的海归人才也加入到了我国英语就业大军，于是英语就业市场俨然呈现出一派饱和气象。与此同时，2012年中国年度就业蓝皮书《2012年中国大学生就业报告》出台：“2012届本科就业红牌警告专业包括：动画、法学、生物技术、生物科学与工程、数学与应用数学、体育教育、生物工程、英语、国际经济与贸易。”^[3]所谓“红牌警告专业”，系指那些因失业量较大，就业持续走低，且薪资较低的专业。一个不争事实在于，在持续的英语热背后，英语专业正面临着合法性考量，专业危机已经来临。目前，我国共有2 400多所大学，其中包括755所普通本科院校，除100多所由中央部委直接管理，还有646所属于地方本科院校，占到本科院校总数的85%，几乎所有地方院校都开设有英语专业。部属院校因其得天独厚的软件和硬件优势，专业办学实力强劲，在专业学术型人才培养上独领风骚，地方院校很难与之比肩。因此，在这场危机中，作为高等教育生态链末端的地方院校的英语专业更是首当其冲。英语的“红牌”是人才饱和和引发的吗？“然而有关数据表明英语专业人才，尤其是高端英语专业人才还极度缺乏。据来

自中国翻译协会的资料显示,全国职业翻译只有4万多人,专业翻译公司3 000多家,但胜任翻译工作的人才缺口却高达90%。真正有水平、受过专业训练的翻译人才很少,高水平的翻译大约占总数的5%,甚至更少。能够胜任国际会议口译的专业人员就更少”^[4]。其中,同声传译人才和书面翻译人才等高端外语人才的匮乏已构成了人才市场的瓶颈。

从市场理论来看,有需求才有供应。英语专业的遍地开花必然与市场需求有关。但吊诡的是,在持续攀升的人才需求面前,我国的英语专业何以沦为红牌警告专业呢?

二、地方院校英语专业危机的病理

英语的繁荣、扩散,及其在世界经济、文化、政治中的重要性,使其成为名副其实的国际性语言。对于我国这样一个正处于快速发展的大国,能否积极主动融入全球化浪潮,实现预期发展目标,英语人才是至为关键的支撑和保障。在这样一种背景下,本该是炙手可热的英语专业却遭遇了危机。一般的解释框架将其笼统地理解为人才过剩,倘若真是人才过剩,缘何一方面是英语专业毕业生的心灰意冷,“一职难求”,另一方面却是就业市场的怨声连连,“一才难求”?

(一) 人才培养的同质化

所谓人才培养的同质化是指,无论哪种类型的高校,无论其有何特点和实际,培养的学生放在市场的洪流中毫无院校痕迹,如同出自同一所高校。地方院校在我国高等教育序列中是以教学研究型和教学型为主,部分地方高校偏重应用。与此相对应的是地方院校英语专业的人才应该以专业型或职业型为主,而非学术性。人才培养的同质化大大压缩了地方院校英语专业毕业生的就业空间。绝大多数地方院校都提出了“立足地方,服务地方”的口号。然而纵观近年来地方院校发展路数,却将上述口号置之高阁,而去盲目追求更加“高大尚”的学术人才。结果导致人才培养不伦不类:放在地方,与地方市场不合;走出去,又很难与综合型大学培养的人才竞争。试想,当地方院校英语专业的人才培养定位为高端学术人才后,专业与学科优势明显的综合高校的人才定位又该是怎样的呢?于是,当地

方高校在人才培养方面求全求高时,也为自己的专业发展挖下了一个深深的陷阱而不自知。知己知彼方能百战不殆,丢掉了自己的传统与底蕴,罔顾自己所处的特色环境,培养的学生将不知所措,自己的专业发展将四处碰壁。

(二) 人才规格的单一化

首先,随着后工业时代的来临,多学科知识和高科技在职业中得到广泛应用,职业结构的变化和职业流动性普遍加强,职业和专业一一对应的观念正慢慢被打破,在这一背景下,专业人才培养定位必须实现由专才型向复合型的让渡,这是专业教育已经普遍达成的共识。从市场来讲,我国的各行各业已经开始广泛地融入了国际市场,企业往往垂青于既有和行业有关的专业背景,又有一定的英语基础的复合型人才,而真正的英语专业人才由于自身专业视域狭窄、适用性不广而在就业市场上不能体现出较强的竞争力,即便被录用,往往由于先天性优势不明显而在职业提升上后继乏力。复合型英语人才不仅英语优秀,还掌握法律、经济、贸易、技术等多学科知识,已经成为职场上的“抢手货”。再次,作为一门工具的英语使得英语专业毕业生渐渐失去了专业优势。那么,对于英语专业人才来讲显然意味着,需要突破专业的藩篱,具备广泛的知识背景和获取职业适应性,才能迅速融入新的行业和工作当中。

英语,更多的时候只能作一种交流工具和交流载体而非一个专业方向,这是英语人才无法突破的职业瓶颈。当前,绝大多数英语类的人才都不得面临知识结构转行和职业危机问题。纯英语专业的毕业生一般只能被专业性要求不是很高同时兼容性比较强的行业接收,比如行政、市场、销售、商务等一直是英语专业毕业生的第一选择。进入相关行业之后,“能否在较短时间内补充相应的专业知识,顺利实现与工作岗位的软着陆”^[5]将是摆在他们面前的严峻考验。

(三) 专业教育的唯工具化

自20世纪80年代中期开始,为适应经济的高速发展,我国英语专业课程改革经历了一次重大变革,英语专业的课程设置纷纷转向以外语技能课为主,大量技能课程、职业训练课程充斥着外语专业学生的课表,人文类课程逐渐沦为选修课,课时也

大量缩减。一夜之间,各高校趋之若鹜,纷纷效仿。英语技能课一时成为专业唯一核心课程,英语专业俨然成为某种意义上的“职业技能训练所”,工具理性甚嚣尘上,严重挤压了英语文学、文化、语言学之类的英语学科的人文课程的生存空间。正如“皮之不存,毛将附焉”所隐喻的,曾经的英语语言文学,渐渐被沦落为“昨夜之花”,而所谓的人文素养教育,则直接被功利主义、工具主义的大潮所湮没。应该看到的是,英美文学等通识课程都是我国高校英语专业学生的重要必修课,它们的设置可以追溯到20世纪初的清华大学和北京大学西语系。这类课程“由于历史原因曾一度中断,80年代以后,又重新回到大学校园”^[6]。但是,在尘嚣直上的市场化冲击下,高校不仅未能经受住市场的检验,还导致学生综合素质的下降,校园内外甚至出现这样的评价,“英语专业学生没有思想,没有‘文化’”。凡此种种,追根溯源,是由于课程设置的重技能、轻人文。

“人文教育才是外语教育的本质,重视心智训练和情感陶冶的价值。而外语技能则是该专业的基本功,其最终目的是通过外语,理解它所承载的文学、历史、社会、政治、文化和精神”^[7]。很难想象,一个抛弃了人文教育的专业,与职业培训机构何异?一个没有“文化”的英语专业毕业生,能堪称人才?质言之,如同工厂中机器一般,技术含量或许还行,只是没思想,终不免被大浪所淘汰。因而有必要反思、调整,尤其是思考英语专业技能类课程与人文类课程定位与整合。

三、地方院校英语专业危机的处方:以转型促发展

地方院校英语专业危机已然。对于危机不能漠视,任其波涛汹涌,我自岿然不动;也不能忽视,以其为疥癣之疾,听之任之;更不能回避,自欺欺人,粉饰太平。正视危机,才能化危为机。穷则思变,变则通达。地方院校英语专业的危机让专业逐渐“穷困潦倒”(红牌高挂),已到非“变”不可的地步,

“变”就是针对地方院校危机症候开出的处方。而转型则是“变”的具体内容,处方的药石精华。通常来讲,所谓转型就是转变事物的形态和人们的观念的过程,是创新创造的过程。而主体主观意志的决

策和行动能够促使客观事物形态的积极转变。因而对于地方院校的转型发展,必须是办学的主体要改变传统思路,重塑专业发展的理念。教育是为人的,也是为人的。地方院校的英语专业的转型发展必须万变不离其宗——人的培养。

(一)以地方就业市场为导向定位专业人才培养目标

对于大多数地方院校而言,应培养专业型或职业型人才。当然,不同院校可以结合自己高校的优势,突显人才特色,避免人才培养的同质化问题。例如,湖南师范大学可以结合多学科、多语种优势培养国际外语人才,而湖南文理学院可以以地方师范院校的底蕴和特质,培养地方所需的英语教育人才。以湖南常德地区为例,10年以前,湘西北地区的中小学英语教师几乎90%以上都是湖南文理学院英语专业(前常德师范学院)培养的。英语专业毕业生深得地方青睐。而近两年,英语专业却忽视了教育特色,崇尚所谓“大而全”目标,结果却是失掉了既有的版图。学生纷纷转向京广沪,与全国高校的英语毕业生同台竞争,结果可想而知。地方市场需要的英语专业毕业生无非两类:师范生和地方企事业单位需要的英语人才。地方院校应该以地方就业市场为引领,强化英语专业的师范技能训练,培养合格的英语教育人才。高质量的师资是地方中小学所急需的,地方院校英语专业的发展应与此协同,而不是凌空蹈虚。英语的普及及其重要性已在中国人民心中深深扎根,英语学习已不再是“寻常百姓”的偶尔点缀。大街小巷的英语培训补习机构遍布,拥有强悍师范技能的英语专业毕业生,即便未能就业,自己创业也是一大光明出路。

(二)以专业交叉为基点培养国际化英语人才

对于国际化英语人才的内涵,庄智象提出国际化创新型外语人才应具备以下素质:(1)“良好的语言基本功;(2)极强的专业知识结构;(3)创新性的思维能力和分析解决实际问题的能力;(4)具有国际视野,能参与国际事务和国际竞争”^[8]。由是观之,国际化英语人才既具备国际化之先天优势,又有娴熟的英语技能,能够从容参加和应对纷繁复杂的国际事务。跨文化交际能力、英语语言运用能力等是其基本素养。就此而论,语言文化课程、专业基础类课程、跨文化交际类课程是国际化英语人才培养的基

本单元。

所以如何突破传统思维定式,培养出外语语用能力杰出、跨文化交际意识敏锐的国际化人才是专业人才培养目标及课程体系构建的原点。课程设置应该具有跨学科性和跨专业性,同时努力丰富国际化课程模块,根据国际化外语人才现实需要考量各类课程的比重。“总之,培养国际化外语人才各门课程应该相互融合,密切相关,构成国际化外语人才培养体系重要组成部分。无论是理论性课程还是实践性课程,无论是基础课程还是专业课程,均应围绕国际化外语人才培养目标,依托弹性学制、国际化教材、灵活的教学模式、客观评估方式等得以实施”^[9]。

(三)以“和合”哲学统驭技能课程与人文课程之平衡

如果英语专业一味突出技能课程,那它失去的不仅是人文本性,同时还丢掉了学科价值。英语专业教育如果只是一味满足于技能的“练功”上,藉以获取一种赖以谋生的手段,那他们注定白来大学一场,注定失却一种未来职业发展的,使他们能正确思考和行动的弥足珍贵的东西——人文素养,即“道功”,这也是大学专业教育与一般的职业培训间最本质的区别。正如美国著名课程专家加德纳所认为的那样:“学科反映的是人类对自身存在的方方面面的一种理性思考和探索,是人类经过许多个世纪发展出来的思维方式,代表了我们处理几乎所有问题的方法。”^[10]

那么英语专业教育要实现平衡,应该率先实现人文和技能之“和”。和,即和谐,体现的是统一、共生与双赢,是使不同事物、事物的不同方面都能得到发展,实现共生共长。英语专业的课程设置首先需要进行充分反思与重建,摒弃传统的二元对立思维。英语专业毕业生需要具备坚实语言技能本无可厚非,但是同时还必须有“文化”,有“思想”。在制定培养方案和课程设置时,不能在技能课程与人文课程之间进行非此即彼或顾此失彼的选择,这本身是理念的错误。我们需要思考的是,在课程设置上可以实现以专业必修课带动其它课程的发展,如以综合英语课程建设带动阅读、写作、听力、口语等基础课程建设,以跨文化课程建设带动语言学、文学等专业主干课程发展,使英语语言技能、专

业技能和相关历史文化背景知识在英语专业的框架内和谐共生,培养具有宽广知识面、能力突出的高素质英语专业复合型、应用型人才。从字形上看,

“和”之实现乃以“禾”养天下之“口”,禾是五谷之总称,五谷若废其一,则“众口难调”也,天下亦将不“和”也。在英语专业这方“天下”,技能与人文就是“禾”,二者皆具,“天下”方“定”。

待“天下定”,尔后“荣”。“荣”之实现,技能与人文之“合”是保障。“合”,即融合。世界是一个具有内在联系的有机整体,处于一种你中有我、我中有你的“合”的关系之中。英语专业的人文类课程与技能类课程的关系本身也应如此。根本没有绝对脱离思想和文化的技能,亦无纯粹的缺乏技艺表现的人文。英语专业亮红灯,说明英语专业的毕业生没有得到社会的充分认可,没有通过市场这一试金石的检验。娴熟的技能 and 良好的人文素养是学生就业及职业发展的根本保障,缺一不可。怎样才能使技能与人文课程融为一体呢。如英美文学课程能激发学生人文兴趣,培养和提高学生人文素养,但它的课时过多,则势必影响其它课程。我们不妨把文学内容以阅读课形式呈现,岂不两全?如此,阅读技能和文学素养都提高了,文学课与阅读课合二为一。依此,我们可以类推,将单项技能课或人文课彼此融合,必然起到连锁反应,一举多得,促进学生多元感知。

最后,“天下”在“定、荣”后若要持久,非“谐”不可。“谐”者“和合”之旨归也,“调”之极致方为谐。技能也好,人文也罢,二者的本原都是英语课程的基质,不是互为妨碍,关键在于他们当如何统一于英语人才的培养上。无论就学科与专业的内涵发展而言,还是从市场需求角度而论,人文课程与技能课程都应该“不离不弃”地统一服务于外语人才的培养上,成为英语人才成长的基点。人文多一点,还是技能多一点不是英语专业是与非的本质问题,因而不能简单地将“谐”字理解为人文与技能对半开,而要根据不同学校在不同时期对于各自英语专业的人才培养目标与规格定位来确定如何“调”才能“谐”。英语专业的人文课程与技能课程是否达到和谐,其基本评判标准即他们是否以最佳组合态势将各自作用在自己的岗位上发挥到了极致。换言之,就是他们是否“物尽其用”地服务于英语专业的人才培养,从而实现了地方院校英语专业

的人才培养目标,最终“人尽其才”。

四、地方院校英语专业转型发展的保障

(一) 确立院校内部专业交叉,对接行业的市场导向育人战略

英语专业就业难的一个重要原因之一是学校的人才培养与行业、市场的脱节。学校关起门办学,市场遍地撒网,结果造成了资源的极度浪费。地方院校普遍都在走向综合型,院校内部的专业门类也相对比较齐全。深入研究,看准行业所需,以市场为导向进行专业的交叉,专注地形成自己的品牌与特色,是地方院校英语专业转型的基本路线之一。不同的院校有自身的历史与现实境况,应根据区域经济发展需要,调整专业的人才培养计划,把握学生成长成才的核心要素,依托英语专业母体,形成专业交叉的模块化课程,从而使地方院校的英语专业与行业进行深度对接,与市场形成联动。专业交叉不是专业+专业的简单叠加,而是依托主体专业,辅以项目化专业、职业课程,创生出既具有专业底蕴又能够对接行业的特色课程体系,使专业的交叉不牵强、不附会、不盲动、不应景;使与行业的对接顺势、顺时、顺利,能恪守专业底线,经世致用。

(二) 建立院校与地方教育行政部门、中小学校之间的协同育人机制

地方院校英语专业的师范教育职能是其传统特色与文化底蕴之所在。无论英语专业选择何种发展模式与路径,一旦丢失了这一历史,其发展必如无根之浮萍。当下的中小学英语教学需要何种师资?教育主管部门对中小学英语教育有何种期望?中小学英语课程与教学的改革进展到了什么程度,下一阶段的目标与举措等都是地方院校英语专业的发展所必须接地气的研究。这对于地方教育事业的发展,地方院校英语专业的转型发展,学生成才以及地方中小学的英语师资建设都是不无裨益的。首先,地方院校要根据地方人才市场“蛋糕”的大小,确定年度招生计划,做到不盲目扩张,不畏首畏尾。其次,在培养过程中,要综合考虑结合地方教育行政部门和中小学校的现实需求,夯实专业基础,强化职场实训。再次,要适当引入地方教育行政部门和中小学校专业人员的办学指导和顾问,合理建设

英语教育的“第二”甚至“第三课堂”。最后,院校、地方教育行政部门、中小学校三方要建立必要的定期联动会商,诊断在学生培养上的阶段性问题,查找病因,开出处方。只有形成上述三方协同育人机制,院校才能对自己培养的学生充满自信,地方才能对参与培养的学生心中有数,学生才能对于市场的需求心中有数。

(三) 探索本土外语人才赴国外实践与就业的“突围”育人路径

英语、英语课程与教学都已然国际化了,我们培养的英语人才也顺理成章地应该是国际化人才。因此,地方院校的人才培养具有双重定位:专注地方,放眼国际。地方区域经济与国际经济之间存在着千丝万缕的联系,如何把握住这种联系,找到适当的切入点,是地方院校和地方政府需要关注和研究的。有了切入点,国际经济与区域经济之间联系的纽带就必定需要有人“长袖善舞”,尽管只是少数,但无疑是地方院校英语专业人才培养不可忽视的“突围”路径之一。于是,地方院校英语专业必须反思,不能坐以待毙,要多方发力为英语专业的“红牌不再”做点什么。固步自封、思维僵化是创新、创造的最大阻碍。本土型国际化英语人才依然可以服务于国际社会。专注地方不是“扎根”地方巍然不动,中国是国际之一份子,但不是全部,英语之用本身也是国际与民族之间沟通的应然;中国培养的国外语人才不能如井底之蛙般只窥见中国这口“井”,跳出“井”外,方知另有一番天地。地方经济是国民经济的重要组成部分,中国的发展离不开世界,世界的发展也需要中国,世界经济的多样性中饱含着各式各样的地方经济元素。生于斯长于斯的本土英语人才在国际市场上有其天然优势:既知世界更懂中国。因而本土英语人才应该以国际人的视野和胸襟,民族人的情怀和信仰,去联通世界,服务地方,在纷攘与水泄不通的就业大军中寻求“突围”,换一种思路成就专业与就业。

(四) 践行与品牌高校硕博士点合作培养英语学术型人才的联合育人策略

合作办学甚嚣尘上,国内外高校怀揣不同目的纷纷签署合作交流协议,实施互利共赢的联合办学策略。地方院校应该抓住机遇,开放办学,鼓励学生进一步深造。一是强化内部联合。即与国内品牌

高校联合培养英语专业硕士、博士。地方院校英语专业毕业生是国内高校英语专业硕博点的主要生源之一,也是未来英语学科发展的生力军和主力军。地方院校也需要从学科发展和研究性学习的角度出发,与国内高校英语专业的硕博点形成联合培养机制,关注学科的内在属性,培养学生的研究性学习能力,增强其对专业学科发展探求旨趣。二是提倡“走出去”。积极融入国际化浪潮,与国外品牌高校签署学分互认等协议,为学生创造各种国际交流与合作平台,高扬国际化大旗鼓励学生“开眼看世界”。三是“引进来”。引进国内外高校英语专业的部分核心主干课程和教材及教学模式,融入地方院校的英语专业课程与教学体系当中,建构本土与国际兼容的课程与教学体系。同时,积极引入国内外名师、外教,来地方院校交流讲学,让学生不出校门、国门而享受优质教育资源,沐浴醇厚的英语学术风味,感受学科感召,树立学术目标。

参考文献

- [1] 张宝敏.应用技术大学(学院)联盟和地方高校转型发展研究中心成立[N].中国教育报,2013-6-29(2).
- [2] 邱均平.2012年中国大学及学科专业评价报告[R].武汉:武汉大学中国科学评价研究中心,2012.
- [3] 麦可思研究院.2012中国大学生就业报告[EB/OL].
<http://www.jyb.cn/2012jybg/>.
- [4] 张炳阳.今天我们需要什么样的外语人才[N].光明日报 2007-03-01(11).
- [5] 彭林权.试论外语专业毕业生就业竞争力的提升[J].黑龙江高教研究,2011(3):102-104.
- [6] 胡文仲,孙有中.突出学科特点,加强人文教育[J].外语教学与研究,2006(5):243-247.
- [7] 王义遒.建设世界一流大学究竟靠什么[J].高等教育研究,2011(1):3.
- [8] 庄智象,等.试论国际化创新型外语人才的培养[J].外语界,2012(2):41-48.
- [9] 陈欣.从跨文化交际能力视角探索国际化外语人才培养课程设置[J].外语界,2012(5):73-77.
- [10] 崔少元.全球化与文学教学—英语专业英美文学教学现状探微[J].外语教学,2000(3):52-55.

Reflection on Crisis Symptom for English Major in Local College and Its Transformation and Development

ZENG Jian-kun

Abstract: English Major is one of the so-called “red-card” majors (high-risk of unemployment) in Chinese universities in 2012. This situation forms a sharp contrast with the continuous “English fever” and the broad market demand in the process of economic integration in the world. English major is facing legal considerations and its professional crisis has come. In this crisis, English major in local colleges and universities is the first to bear the brunt. The symptom of the crisis of English major in local colleges and universities is the homogeneity of talents cultivation, and the talents are not in conformity with the requirements of the times and the extreme publicity of the instrumental rationality. We should promote the cultivation of applied talents through curriculum construction project, and take the local job market as the leading position to locate the talents cultivation objectives, and then break through the limitation of the specialty to realize the recombination and overlapping between the specialties. Meanwhile, we also should use the “harmony” philosophy to realize the balance between skills courses and humanities courses, and to achieve the coordination of discipline development and market, and to solve the crisis for English Majors in local colleges.

Key words: local college; English major; crisis; transformation

(责任编辑 黄建新)